



Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»

№ 2(12) 2017

**ВЕСТНИК
СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
ЮГРЫ**

Научно-популярный журнал

12+

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Хаирова Н. Р.** Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, в рамках реализации программы «Вместе с мамой» 4
- Иванникова Н. П.** О реализации тематического проекта «Азбука безопасности» 8
- Веделева С. В.** Социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования 10
- Прусс Т. А.** Профилактика детской инвалидности как одно из приоритетных направлений реабилитации детей и подростков 14
- Мальцева С. Н., Чупрова Н. В.** Социально-психологическая реабилитация инвалидов молодого возраста в условиях социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов 16
- Лукьяненко Т. В.** Восстановление утраченных связей с социумом – залог успешной реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей 20
- Сорокина М. Р.** Опыт реализации добровольческой деятельности в учреждении: геронтоволаонтерское движение «Волонтеры серебряного возраста» 23
- Устюгова А. В., Турчик О. В.** Гармонизация детско-родительских отношений в замещающих и многодетных семьях 26

ИННОВАЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

- Сингизов Т. Р.** Социальная реабилитация детей-инвалидов с участием негосударственного сектора на примере г. Мегиона 29
- Денисова М. О.** Развитие конкурентной среды в сфере предоставления социальных услуг на дому в г. Нягани 32
- Лукашевич И. В.** Формирование рынка социальных услуг: опыт взаимодействия специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов с некоммерческими организациями 34
- Мичурина А. А.** Социальная реабилитация женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации 37

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

- Кузеванова И. П.** Опыт работы по оказанию помощи родителям, ограниченными в родительских правах, по снятию ограничения и возвращению ребенка в биологическую семью 40

Вестник социального обслуживания Югры

Научно-популярный журнал
№ 2 (12) / декабрь 2017 г.

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу.
Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ72-00862 от 19.04.2013

Издается с 2012 г.
Выходит 2 раза в год

Редакционная коллегия:

Немчинова Елена Владимировна, заместитель директора – начальник управления опеки и попечительства Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Бодак Александра Владимировна, канд. пед. наук, доцент, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

Панкратова Наталья Евгеньевна, канд. пед. наук, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

Медведева Ирина Алексеевна, канд. пед. наук, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

Шехова Роза Нуретдиновна, канд. филол. наук, начальник информационно-издательского отдела бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»

Учредитель: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»

Адрес учредителя: 628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1. **Тел./факс** +7 (3462) 52-11-94

Издатель: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»

Адрес издателя: 628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1
Тел./факс +7 (3462) 52-11-94

E-mail: zentr@dtszhmao.ru

WEB: www.methodcentr.ru

Редакция: информационно-издательский отдел бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»

Адрес редакции: 628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1.
Тел./факс +7 (3462) 52-11-94

Тел. редакции: +7 (3462) 32-45-27

E-mail редакции: inf-izdat@dtszhmao.ru

Главный редактор: Бодак А. В.

Ответственный редактор: Панкратова Н. Е.

Выпускающий редактор: Шехова Р. Н.

Редакторы: Шехова Р. Н., Серова С. А.

Верстка, художественное оформление
Круткова Е. А.

Подписано в печать 09.01.2018.

Дата выхода в свет 10.01.2018. Заказ № 363.

Тираж 200. Распространяется бесплатно.

Журнал отпечатан в БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания». Адрес типографии: 628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	
Нутфуллина Г. Ф. Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи, находящихся на социальном сопровождении	43
Кузьминых Т. В., Лыткина В. В. О реализации комплексной программы «А мы идем, шагаем по стране»	45
Заборовская Л. П. Летняя пора – время квеста	47
Кочеткова Н. В. Организация летнего оздоровительного отдыха посредством интерактивной сюжетно-образной игры «Лаборатория профессора Знайкина»	49
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ	
Бибалаева У. Н., Владимирова И. А. Роль внутрифирменного обучения в системе повышения квалификации работников организаций социального обслуживания	51
СТРАНИЦА ПСИХОЛОГА	
Гапонюк А. П. Психологическая помощь в профилактике профессионального выгорания сотрудников психоневрологического интерната	54
Перевалова Е. Н. Метафорические ассоциативные карты в совместной психологической работе с несовершеннолетними и их родителями	57
Воробьева М. И. Использование ритмодвигательных техник в процессе групповой работы с зависимыми лицами	60
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА	
Маликов А. В. Комплекс физических упражнений на гимнастической стенке для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	63
Симакова Е. Н. Сценарий выпускного вечера в университете третьего возраста	66
POST SCRIPTUM	
Бодак А. В. Итоги деятельности Регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2017 год	71
Пронтишева Т. А. Реабилитационному центру «Гармония» – 20 лет!	74

Уважаемые авторы!

Принимаем для публикации материалы, отвечающие ряду требований:

- Статья должна содержать детальное описание того, как, с помощью каких приемов, технологий достигнуты те или иные результаты. Следует избегать простого информирования о проводимой работе.

- В статье должны прослеживаться актуальность, новизна, цель, результаты работы, четко сформулированный вывод.

- Статья должна содержать список литературы.

- К статье необходимо прикладывать материалы практического характера: программы, проекты, о которых идет речь в статье, рекомендации, сценарии мероприятий и т. д.

- Объем предоставляемой информации (с приложением) – не более 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman; все поля по 2 см; кегль 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание – по ширине страницы).

- Наличие сопроводительного письма и согласия на обработку персональных данных обязательно.

- Фотоматериалы предоставляются отдельным файлом в формате JPEG, объем не менее 1 МБ.
- Материалы не должны быть ранее опубликованы.

Предоставленные материалы не рецензируются и не возвращаются, корректуры авторам не высылаются. Решение о публикации статьи принимает редакционная коллегия журнала.

Материалы можно направлять на почтовый адрес: 628418, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1 и электронный адрес: inf-izdat@dtszhmao.ru

Полное или частичное воспроизведение или размножение каким бы то ни было способом материалов настоящего издания допускается только с письменного разрешения редакции. Авторские оригиналы не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов публикаций не обязательно отражает точку зрения редакции. Редакция не несет ответственности за информацию. Фотоматериалы предоставлены авторами публикаций.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Н. Р. ХАИРОВА,

психолог реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс», г. Урай

Одним из наиболее важных течений современной специальной педагогики и психологии, как в России, так и за рубежом, является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Раннее вмешательство – система различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, и мероприятий, ориентированных на поддержку родителей таких детей.

Ранний возраст признается одним из самых значимых в плане становления ряда психических функций ребенка, его социального, познавательного, речевого и двигательного развития. Возникающие в этот возрастной период различные отклонения в развитии, которые проявляются даже в минимальной степени, могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой функций в последующем возрасте. С другой стороны, ранний возраст характеризуется пластичностью и значительными компенсаторными возможностями в целом всего организма и нервной системы в частности. Это создает возможность снизить проявление последствий отрицательного воздействия различных патогенных факторов. Следовательно, пластичность мозга определяет большие потенциальные возможности коррекции нарушенных или отстающих в своем развитии функций. Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии ребенка и тем самым смягчить или предупредить вторичные отклонения.

В г. Урае, по состоянию на 01.10.2017, проживали 128 детей-инвалидов, из них 8 человек в возрасте от 1 года до 3-х лет. Детей с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих III и IV группы здоровья, в городе – 461 человек, из них 23 ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Таким образом, предоставление социальных услуг детям раннего возраста и их родителям является актуальной задачей.

Поскольку дети до 3 лет в большинстве случаев воспитываются в домашних условиях, важным является обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Для решения этих задач в реабилитационном отделении для детей и подростков с ограниченными возможностями бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» была разработана развивающая программа «Вместе с мамой», направленная на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей раннего возраста, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие творческих способностей, а также формирование психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Теоретической основой программы послужили исследования лаборатории психического развития дошкольников Психологического института Российской академии образования, в которых установлены закономерности развития и возрастные особенности ребенка от рождения до 3 лет. Исходными теоретическими позициями программы явилась концепция о генезисе общения ребенка М. И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского; теории ведущей деятельности А. Н. Леонтьева; периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. О том, что проблема развития детей раннего

возраста с отклонениями психофизического развития, раннего вмешательства являлись В. С. Мухина, Е. М. Мастюкова, Е. А. Стребелева, И. А. Чистович, Е. В. Кожевникова, Ю. А. Разенкова и др.

В психическом развитии ребенка особо значимо раннее обучение, в процессе которого определенные функции особенно чувствительны к внешним воздействиям и активно развиваются; ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в раннем возрасте является психомоторное развитие (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Е. Т. Тихеева, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.).

Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания. В качестве одного из таких оснований нами избраны принципы, определяющие построение работы с семьей, воспитывающей маленького ребенка.

Принцип системности, последовательности и постепенности подразумевает, что программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителей в форме групповых занятий. В основе принципа лежит идея «от простого к сложному».

Принцип индивидуального подхода соблюдается в том, что развитие индивидуальности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала ребенка, признания ценности индивидуальности, уникальности его личности, права на уважение.

Этнопедагогический принцип предполагает, что ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. Поэтому в программе широко используется фольклорный материал – потешки, пестушки, сказки, народные песенки.

Принцип включения музыкальной культуры соблюдается в том, что музыка является доступной для восприятия детей с самого ранне-

го возраста. Через музыкально-эстетическое развитие у детей накапливается музыкально-слуховой опыт для дальнейшего усвоения знаний об элементах музыкальной речи, исправление дефектов развития внимания, восприятия, речи, слуха, координирования музыкального слуха, голоса и движения.

Принцип деятельностного подхода выражается в том, что предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте и реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т. д.), с природным материалом (камешками, шишками, крупами и т. д.), в занятиях продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста (психолога, логопеда) реализуется через создание оптимальных условий для интеллектуального, психомоторного, социального и эмоционального развития ребенка.

Программа направлена на профилактику и коррекцию нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

Для достижения указанной цели предусматривается развитие координации движений детей раннего возраста за счет использования музыкально-ритмических упражнений; развитие мелкой моторики с помощью музыкального сопровождения и продуктивных творческих заданий; развитие чувства ритма, благодаря применению музыкально-ритмических и дидактических игр. Демонстрация приемов развития психомоторных качеств детей раннего возраста происходит в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей.

Особенностью реализации программы «Вместе с мамой» является то, что коррекционная работа с детьми ведется в присутствии и с участием родителей, таким образом родители обучаются навыкам и приемам стимуляции развития детей. Мероприятия программы рассчитаны на 4 месяца, что позволяет повторять ее с разными группами детей. В 2015–2017 гг. программа «Вместе с мамой» была реализована 3 раза.

Программа осуществляется поэтапно.

На подготовительном этапе проводились предварительные встречи и беседы с будущими участниками программы. Родители детей раннего возраста были ознакомле-

ны с целями и задачами программы. Дети проходили диагностическое обследование «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста» по методике Е. А. Стребелевой. По результатам диагностики были сформированы группы детей, имеющих показания к активизации развития психомоторных качеств.

В течение 2015 г. курс групповых занятий посетили 11 детей раннего возраста (41 % от общего числа детей раннего возраста, получающих социальные услуги в отделении). В течение 2016 г. курс групповых занятий посетили 19 детей (73 % от общего числа).

Практический (коррекционно-развивающий) этап программы представлен системой структурированных комплексных занятий для детей раннего возраста и их родителей. Комплексные развивающие занятия насыщены большим количеством музыкально-ритмических упражнений, инсценировками сказок, совместными играми с родителями, продуктивной деятельностью, что вызывает большой интерес и активность у детей раннего возраста и способствует достижению цели коррекционно-развивающей работы.

Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки, способствует приобщению к культуре.

Предметная деятельность развивает способности ребенка, особенно – его ручные движения: чем активнее и точнее движения пальцев маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Сенсорное воспитание направлено на усвоение сходства и различия свойств предметов.

Создание условий для приобретения разнообразного двигательного опыта способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи. Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства. Малыш учится ориентироваться в пространстве. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребенка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной де-

ятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Занятия изобразительной деятельностью помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

Маленькие дети в силу возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим (таблица).

Из таблицы видно, что многие фрагменты занятия повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет радость. Некоторые фрагменты занятия (вариативные части) могут исключаться или сокращаться по времени проведения в целях соблюдения временного режима занятия. Общее время занятия составляет 30 мин. Указанная продолжительность занятия для детей раннего возраста допускается в связи с многократной сменой видов деятельности ребенка. Также во время занятия ребенок вместе с мамой имеет возможность на некоторое время «выпасть», отвлечься от выполнения задания и вернуться обратно к его выполнению без ущерба для всей группы. На занятиях родители принимают активное участие в играх и упражнениях.

Всего было проведено 21 комплексное коррекционно-развивающее занятие. На этапе психолого-педагогического сопровождения проведены 174 индивидуальные консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста (в том числе онлайн-консультирование). Состоялись семинары-практикумы для родителей детей раннего возраста. 6 родителей посетили тренинг «Общение с ребенком», познакомились с особенностями развития познавательной сферы и речи детей раннего возраста, обучились приемам развития детей. На семинаре-практикуме «Развиваемся, общаясь», проведенном совместно с логопедом отделения,

Структура коррекционно-развивающего занятия для детей раннего возраста и их родителей (в рамках реализации программы «Вместе с мамой»)

№ п/п	Составные части занятия	Продолжительность (мин)	Примечания
1.	Музыкальное приветствие	1–2	Неизменно каждое занятие
2.	Музыкально-пальчиковая гимнастика	3	Меняется каждые 4 занятия
3.	Разминка – музыкально-ритмическая часть (марш-бег-прыжки). Полоса препятствий*	3	Меняется каждые 4 занятия
4.	Зарядка, упражнения для развития координации движений и чувства ритма под музыку. Игры с ручками, ножками*	3–5	Меняется каждые 4 занятия
5.	Показ сказки, стихотворения по теме	2–5	Новый материал каждое занятие
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики и простейшие классификации, развитие речи	5	Новый материал каждое занятие
7.	Игровой массаж под музыку*	1-2	Меняется каждые 4 занятия
8.	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, поделка) по теме	5	Новый материал каждое занятие
9.	Музыкально-ритмическая часть (пляски, танцы)*	3–5	Меняется каждые 4 занятия
10.	Прощание	1	Неизменно каждое занятие

*Составные части занятия являются вариативными и могут исключаться или включаться в занятие в соответствии с его целями.

5 родителей ознакомились с особенностями развития эмоциональной сферы, общения и речи детей раннего возраста.

Были выпущены и распространены буклеты, памятки, листовки по психолого-педагогическим вопросам. Печатная продукция размещена на стенде «Уголок психолога». В СМИ были опубликованы статьи «Заботливым родителям. Стимуляция сенсорного развития ребенка»; «Учить или не учить»; «Развиваемся, общаясь. О проведении семинара-практикума с родителями детей раннего возраста».

На этапе анализа эффективности работы было проведено контрольное психолого-педагогическое диагностирование развития детей раннего возраста по методике Е. А. Стребелевой и анкетирование родителей по результатам участия в программе.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового диагностирования показал, что у всех детей, которые приняли участие в программе «Вместе с мамой», наблюдается положительная динамика развития. У 28 % (8 детей) отмечается выраженный рост качественных показателей интеллектуального развития. Количество детей с показателями «норма развития» увеличилось на 5 человек, у 3 детей раннего возраста уровень позна-

вательного развития повысился с «умеренной формы отставания» до «пограничного состояния».

Анкетирование родителей детей, участвующих в программе, показало, что 100 % родителей устраивает групповая форма работы. Работая в группе, 95 % (22 участника) чувствовали себя комфортно, 5 % (1 участник) периодически испытывали чувство дискомфорта. 100 % анкетированных отметили положительные изменения в развитии ребенка в различных сферах. 95 % (22 участника) отметили повышение собственной педагогической компетентности в результате участия в комплексных занятиях совместно с ребенком.

Развивающий эффект курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений. Малыши становятся более активными и уверенными в своих возможностях, происходит развитие психофизиологических процессов, а также навыков общения и речевой деятельности. Занятия стимулируют развитие коммуникативных навыков, что способствуют формированию пассивного и активного словаря детей раннего возраста. По отзывам родителей, дети, посещавшие комплексные занятия «Вместе с мамой», легче адаптируются в дошкольной организации.

Программа «Вместе с мамой» является достаточно эффективной и востребованной при оказании ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Список источников

1. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л. И. Аксенова // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 9–20.
2. Балобанова, В. П. Групповая работа с детьми раннего возраста : учебно-метод. пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми / В. П. Балобанова, А. Ю. Пасторова. – СПб. : ИРАВ, 2003. – 152 с.
3. Бахаровская, М. Н. Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа / авт.-сост. : М. Н. Бахаровская. – Волгоград : Учитель, 2012. – Серия: Руководителю ДОУ. – 80 с.
4. Борисенко, М. Г. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем / М. Г. Борисенко, Т. А. Датешидзе, Н. А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2002. – 160 с.
5. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2002. – 144 с.
6. Васильева, М. А., Гербова, В. В. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 208 с.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. : Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М. : ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
8. Дунайкин, М. Л., Брин, И. Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 78–83.
9. Евтушенко, И. В. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23501>. – Загл. с экрана.

О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Н. П. ИВАННИКОВА,

социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», г. Нягань

Каждый ребенок в быту, в школе, на улице встречается с рядом трудностей, которые возникают в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Статистика показывает, что ежегодно в России растет число детей, погибших в результате несчастных случаев в быту и на дорогах. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми правил безопасного поведения. Привить данные навыки, только рассуждая об осторожности, невозможно. Безопасному поведению ребенка нужно учить с дошкольного возраста.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются наиболее

уязвимыми в вопросах личной безопасности. Это подтвердили результаты первичной диагностики, проведенной в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» (далее – реабилитационный центр «Гармония») в 2014–2016 гг.: у 65 % детей выявлен низкий уровень знаний и представлений о безопасном поведении в быту и социальной действительности, они не ориентируются в пространстве, у них не сформированы такие качества личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, самоконтроль.

Беседы с родителями детей выявили необходимость систематизации знаний детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях. Родители считают, что необходимо сформировать у детей конкретные навыки поведения и научить применять их в реальной жизни. Данные первичной диагностики показали необходимость разработки в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» тематического проекта «Азбука безопасности» по формированию навыков безопасного поведения в быту и социальной действительности у детей с ограниченными возможностями.

Такой проект был создан в 2014 г. и стал победителем V Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» и Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Осеннее вдохновение» в номинации «Педагогические проекты».

Проект реализуется с мая 2010 г. Мероприятия рассчитаны на 1–2-месячный курс реабилитации в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет (5–9 лет – младшее звено, 10–18 лет – старшее звено).

Работа ведется по нескольким направлениям. На первом и последнем этапе проекта проводится диагностическое обследование детей с целью выявления уровня представлений о безопасном поведении. Для диагностики используются методики Е. А. Терпуговой, А. А. Плешаковой. Диагностика проводится в форме беседы с использованием иллюстраций и картинок по темам «Социальный мир», «Природа», «Здоровый образ жизни». Ответы детей фиксируются в бланке диагностического обследования. После итоговой диагностики проводится анализ эффективности мероприятий.

Два раза в неделю индивидуально или малыми группами с учетом возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями проводятся коррекционно-развивающие мероприятия.

Занятия для детей 5–9 лет направлены на обучение правилам поведения в домашних условиях и общественных местах, формирование умения пользоваться вызовом экстренных служб и своевременно обращаться за помощью, избегать опасных ситуаций, создание представления о себе и своем теле, о здоровом питании и его роли для нормальной

жизнедеятельности организма человека, ознакомление с методами сохранения и укрепления здоровья.

Занятия для детей 10–18 лет также проводятся по отдельным темам. Раздел «Ты и другие люди» знакомит с разнообразием мира людей, обучает правилам общения с незнакомыми людьми. Раздел «Один дома» формирует навыки безопасного поведения дома, представления о профессиях пожарного, врача, знакомит с номерами телефонов экстренных служб. Раздел «Ты и природа» создает представления о разнообразии растительного и животного мира, вырабатывает умения различать съедобные и ядовитые растения, обучает практическим навыкам во избежание опасных ситуаций в природе. Раздел «Ты на улице» знакомит детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице и в транспорте. Раздел «Твое здоровье» систематизирует представления о себе и своем теле, о здоровом питании и его роли в нормальной жизнедеятельности организма человека, формирует привычки здорового образа жизни.

Проводятся групповые досуговые мероприятия, акции. Наиболее ярким и запоминающимся было мероприятие «Правила, которые должны знать все», проведенное совместно с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник» и бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северная точка» при поддержке отдела ГИБДД ОМВД России по г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Дети познакомились с дорожными знаками, ответили на вопросы инспектора и в играх закрепили правила дорожного движения.

Проводятся экскурсии и совместные мероприятия с муниципальными автономными учреждениями культуры муниципального образования г. Нягань «Библиотечно-информационная система» и «Музейно-культурный центр», которые знакомят детей с правилами безопасного поведения в транспорте, общественных местах, на детских игровых площадках.

В рамках летней оздоровительной площадки в реабилитационном центре «Гармония» летом 2017 г. прошла акция «Защитить

и уберечь». С детьми проведены профилактические беседы на тему «Знай и соблюдай!», распространены буклеты по правилам дорожного движения. Совместно с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2» проведено мероприятие «Внимание: светофор!». Детям представилась возможность закрепить знания правил дорожного движения и покататься в «автогородке».

Проект «Азбука безопасности» включает работу с родителями. Проводятся анкетирования, консультации по темам «Как уберечь ребенка от беды», «Учите детей соблюдать правила дорожного движения», «Советы по охране жизни и здоровья детей», распространяются буклеты и памятки.

За период с 2011 г. по III квартал 2017 г. мероприятиями проекта охвачено 737 детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Результаты итоговой диагностики детей показали, что число детей со средним и высоким уровнем знаний и представлений о безопасном поведении в быту и общественных местах увеличилось до 80 %. У этих детей сформированы стереотипы поведения в обществе,

навыки персональной сохранности в быту и социальной действительности, представления о вредных привычках и здоровом образе жизни. Дети применяют полученные знания в повседневной жизни, о чем свидетельствует отсутствие травматизма.

У детей развиваются такие качества личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, самоконтроль.

Список источников

1. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону, 2007. – 179 с.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014. – 205 с.

3. Терпугова, Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста / Е. А. Терпугова. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

4. Тетушкина, Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания / Л. А. Тетушкина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 238 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. ВЕДЕЛЕВА,

педагог дополнительного образования отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка», г. Пыть-Ях

В настоящее время приблизительно каждый десятый житель нашей планеты является инвалидом, то есть лицом с ограниченными возможностями в силу особенностей здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно количество инвалидов увеличивается, в том числе среди детей. Данная статистика ведется очень тщательно, поскольку не только дает информацию о жизни, трудностях и потребностях людей с ограниченными возможностями, но

и позволяет оценить, насколько качественно реализуются программы, направленные на реабилитацию, адаптацию и социализацию инвалидов в современном обществе.

Отношение к инвалидам – один из важнейших показателей развитости и гуманности общества. Социальная адаптация детей с особенностями развития и формирование у общества адекватного к ним отношения способны сделать жизнь таких детей не выживанием, а развитием. Именно эту цель

преследует деятельность театральной студии «Добрая сказка» при бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» (г. Пыть-Ях).

Интегративный театр, основанный на совместном творчестве детей-инвалидов, здоровых детей и взрослых, обеспечивает естественный ход исцеления и развития души и тела и может стать эффективным способом реабилитации и социальной адаптации.

Конечно, хотелось бы, чтобы в процессе реализации проекта дети научились точно выполнять задания педагога, петь, танцевать, импровизировать, держать сценический образ, но все же успешным результатом работы будет считаться и то, что участники студии смогут приобрести уверенность в себе, сумеют выработать четкие границы поведения, которые впоследствии помогут адаптироваться в реальном жизненном пространстве и получить общественное признание.

Занятия в интегративном театре формируют у детей коммуникативные способности, расширяют их кругозор. Очень важно, что занятия способствуют развитию потребности в творческой деятельности, не только в театральной, но и в других сферах.

Интеграция – вот главное слово, от которого следует отталкиваться, потому что ряд педагогических выгод, приобретаемых во время занятий в студии, в равной степени обращен как на детей-инвалидов, так и на их здоровых сверстников и всех сопричастных взрослых. Интеграция воспитывает милосердие и отзывчивость, создает условия, благоприятные для самовыражения, учит общаться, проигрывать разные социальные роли, помогает раскрыть творческие способности, развить воображение и внимание, преодолеть страх перед публичными выступлениями.

Программа театральной студии «Добрая сказка» включает следующие разделы:

1. Сценическая речь (постановка дыхания, четкость речи, управление силой звука).

2. Сценическое движение (растяжки, снятие мышечного напряжения и зажимов, координация движения и голоса).

3. Актерское мастерство (развитие внимания, воображения, умения работать в паре, импровизировать).

4. Основы подиумного дефиле (умение держать осанку, правильно двигаться, подать



себя; обучение ритмике, базовым танцевальным элементам).

Занятие имеет следующую структуру:

1. Приветствие.
2. Дыхательные упражнения.
3. Разогревающий массаж для мышц лица.
4. Разминка.
5. Теоретическая часть по теме занятия.
6. Упражнения по актерскому мастерству.
7. Этюды.
8. Упражнения на расслабление.
9. Завершение занятия, прощание.

Особенностью студии «Добрая сказка» является то, что ее программа рассчитана на детей, не имеющих предварительной подготовки, а также на детей с ограниченными физическими, речевыми и коммуникативными возможностями. Поэтому осваиваемое на занятиях пространство создается в соответствии с психофизическими возможностями и потребностями ребенка. Этому способствует игровая природа театра, отсутствие сложной терминологии, постепенный переход от коллективных игровых заданий к индивидуальным этюдам. К тренингам постепенно добавляются постановочные пластические и хореографические этюды, основы подиумного дефиле. Апофеозом работы становится постановка большого спектакля.

Более подробно хотелось бы остановиться на театрализованных дефиле. Умение красиво ходить очень важно для здоровья. Подставленная осанка позволяет крови свободно циркулировать, насыщая все органы и мозг кислородом. Мало кто задумывается над тем, насколько это важно даже для здоровых людей. А для детей-инвалидов хорошая осанка



жизненно необходима. Выработать правильную осанку не сложно. Но очень трудно держать ее постоянно. В этом случае необходима помощь родителей. Корректировка и контроль должны быть постоянными: и во время занятий, и во время прогулок, и дома. А вот когда участники студии уверенно двигаются, умеют держать паузу и красиво подать себя, можно приступать к постановке театрализованного дефиле.

Театрализованным дефиле называется по той причине, что в нем участвуют необычные дети. Особенности передвижения маленьких актеров – прихрамывание, неконтролируемые мышечные движения, мимические спазмы – нужно обыграть так, чтобы это выглядело органично в рамках номера. Тут на помощь приходят специально подобранная музыка, некая смысловая подоплека, сюжет номера.

Театрализованное дефиле – это уже не просто демонстрация одежды, когда сам демонстратор отходит на второй план, а мини-постановка, в которой можно продемонстрировать и красивый наряд, и пластичность, и умение танцевать и держать ритм. Дети обожают чувствовать себя моделями. Часто бывает, что во время демонстрации они начинают импровизировать – выходят в зрительный зал, добавляют от себя новые движения, пытаются контактировать со зрителем. Все это необходимо держать под контролем, поэтому обычно в дефиле участвует и непосредственно педагог. Но, как правило, такие отклонения от намеченного сценария вызывают восторг у зрителя и выглядят вполне естественным.

Залогом успешной социализации является также большое внимание, уделяемое различным формам работы с семьями. Родителям особых детей постоянно приходится сталкиваться с непониманием окружающих, и это

иногда выливается в то, что они стесняются своего ребенка или не верят, что он сможет наладить контакт со сверстниками. А ведь ребенок чувствует опасения родителей и ведет себя соответственно. И наоборот, веря в своих детей, поддерживая их и гордясь ими, родители помогают юным артистам избавиться от ненужных страхов.

Поглощенные повседневными заботами взрослые люди зачастую просто не способны увидеть зернышко таланта, зачатки способностей, которые, возможно, заметит педагог во время обычного занятия. Вот тогда-то и начинается настоящая работа. Родители приглашаются для беседы, где происходит обмен информацией. Родители и специалисты делятся наблюдениями, определяются с выбором тактики, родители получают рекомендации по работе с ребенком дома, педагог – родительские советы, как легче найти подход к ребенку и какие его особенности следует учитывать.

Позже, когда возникает идея творческого проекта, организуется общее собрание родителей участников студии. На этом собрании в диалоговой форме ведется обсуждение ролей, которые достались детям, костюмов, причесок, декораций и той помощи, которая потребуется от родителей. Как правило, взрослые люди с удовольствием включаются в творческий процесс. Театр – искусство коллективное, способствующее сближению и открытию путей решения некоторых поведенческих проблем особых детей.

Стоит упомянуть и о сложностях, с которыми приходится сталкиваться при организации работы интегративного театра, где большинство ролей исполняют дети с ограниченными возможностями, – это постоянно меняющийся состав группы, поскольку в любой момент кто-либо из детей может выбыть по болезни; необходимость индивидуальной работы на первых этапах постановки спектакля с детьми с ограниченной подвижностью и с детьми с расстройствами аутистического спектра; адаптация театрального репертуара, авторские разработки сценариев с учетом психофизиологических особенностей актерского состава; необходимость жанровых вариаций в работе над спектаклем (элементы кукольного театра, хореографические миниатюры); корректировка продолжительности репетиций из-за быстрой утомляемости и низкой познавательной активности актерского состава;

корректировка частоты репетиций в связи с тем, что дети с особенностями развития каждую репетицию воспринимают как выступление (очень волнуются и могут эмоционально перегореть к реальной премьере спектакля); постоянная готовность взрослых участников спектакля к импровизации из-за того, что иногда невозможно предсказать, как поведут себя актеры во время представления (вплоть до отказа выйти на сцену непосредственно во время спектакля); внимательное отслеживание педагогом психоэмоционального состояния актеров во время процесса работы над спектаклем, так как особенные дети всякий раз глубоко и искренне проживают свою роль и могут перестать контролировать свои эмоции.

Тонкостей в работе театральной студии немало. Очень важно, чтобы зритель, находящийся в зале, не мог понять, кто из артистов на самом деле относится к категории «особенных» детей, а все выглядело бы так, будто происходящее на сцене – гениальная задумка режиссера.

За год существования театральной студии «Добрая сказка» публике было представлено два больших костюмированных спектакля («Синяя птица» и «Госпожа Вселенная, ее дочь Земля и волшебная жемчужина»), экологический мини-спектакль с использованием интерактивного оборудования «Сказ о том, как Андрей чистую воду искал», организовано несколько тематических флешмобов, дефиле и хореографических миниатюр, проведены театрализованные игры с участием артистов студи-

ии. Все участники театральной студии «Добрая сказка» в той или иной степени научились общаться в коллективе, взаимодействовать с партнерами и исполнять роли индивидуально, верить в предлагаемые обстоятельства, импровизировать, управлять своим телом, преодолевать психологический барьер стеснения и неуверенности в своих силах.

К сожалению, театры для детей с особенностями развития имеют небогатую историю в России. Детей-инвалидов легче пожалеть издалека, чем полюбить и принять. Но это движение растет и ширится, пополняя социально-культурное течение богатством невыраженного и новизной невысказанного. Такой театр непременно найдет своего благодарного зрителя, потому что актеры в нем не умеют притворяться и лгать.

Список источников

1. Елькина, М. В. Путешествие в мир театра / М. В. Елькина, Э. Т. Ялымова. – М. : ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 224 с.

2. Медведева, Е. А., Левченко, И. Ю., Комиссарова, Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. : Academia, 2001. – 246 с. – (Пед. образование).

3. Опарина, Н. А. Театр и дети / Н. А. Опарина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

4. Специальная психология: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Алехина. – Режим доступа : <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> – Загл. с экрана.



ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Т. А. ПРУСС,

методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия», г. Лангепас

Профилактика детской инвалидности является одной из приоритетных задач государственной политики Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ раннее выявление и последующее раннее вмешательство имеют большое значение для предупреждения формирования задержки развития, ранней адаптации детей к нормальной жизни. После трехлетнего возраста многие нарушения в развитии ребенка уже невозможно полностью скорректировать. Небольшое отставание в раннем возрасте успешно компенсируется при помощи специальной коррекционной работы. И чем раньше выявлены проблемы и начат коррекционный процесс, тем успешнее результат развития ребенка.

Активная целенаправленная работа по профилактике детской инвалидности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия» (далее – реабилитационный центр «Анастасия») заключается в организации ранней помощи семьям, реабилитации детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, и детей, нуждающихся в проведении реабилитации (абилитации) в силу заболевания в возрасте от 3 до 7 лет; повышении компетентности родителей по вопросам сохранения здоровья детей.

В реабилитационном центре «Анастасия» реализуется программа «Школа раннего развития» по нескольким направлениям:

1. Организация социального патронажа семей, имеющих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Предоставление социальных услуг детям-инвалидам от 0 до 3 лет на дому, не имеющим возможности посещать дошкольные учреждения в силу возраста и инвалидизирующего заболевания.

3. Организация курсового оздоровления детей от 1,5 до 3 лет. Социальные услуги предоставляются курсами до 3-х недель, продолжительность пребывания – до 3-х часов. В соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья несовершеннолетнего предоставляются социально-медицинские услуги, которые включают проведение оздоровительных мероприятий (физиотерапевтические процедуры, массаж, кислородный коктейль, фитотерапия, спелеокамера).

4. Предоставление социально-медицинских услуг на дому детям от 0 до 3 лет под сопровождением родителей.

Эффективность программы «Школа раннего развития» подтверждают результаты социологических опросов. 85 % родителей, имеющих детей раннего возраста, отмечают положительную динамику в развитии ребенка, повышение родительской компетентности. 100 % родителей удовлетворены оказанными социальными услугами.

Второе важное направление профилактики детской инвалидности – создание условий пребывания для детей в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в проведении реабилитации (абилитации) в силу заболевания.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период происходит интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим.

Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Правильная организация работы по сохранению здоровья детей, оздоровлению детей дошкольного возраста из групп риска способствует снижению заболеваемости, профилактике хронической патологии и инвалидизации детского населения.

У многих детей этой категории имеются нарушения речи, ослабленный иммунитет, двигательные нарушения. Основными направлениями деятельности с такими детьми являются: двигательная реабилитация (детский фитнес, занятия в бассейне, ритмическая гимнастика, лого-аэробика, танцевально-игровая гимнастика, занятия на тренажерах, фитбол-гимнастика, игровые технологии, дыхательная гимнастика); коррекция речи (Су-Джок технология, логоритмика, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, компьютерные технологии «Логомер»); социокультурная реабилитация (танцевальная ритмика, мульттерапия, глино-терапия, арттерапия, досуговая, кружковая деятельность); психологическое сопровождение (обогащение эмоциональной сферы детей положительными эмоциями, создание комфортных условий адаптационного периода, коррекция эмоционального развития; медико-социальное сопровождение (физиотерапевтические процедуры, медицинский массаж, лечебная физическая культура, водолечение).

Использование системы лечебно-профилактических мероприятий обеспечивает оптимальный уровень двигательной активности, коррекцию нарушений речевого развития, психоэмоционального состояния с учетом возможностей детей.

Например, у 65 % детей наблюдаются ощутимые положительные результаты в речевом развитии после применения лечебной технологии «Амплипульс» в комплексе с логопедическими занятиями. Прибор активизирует процессы на клеточном и тканевом уровне, регулирует работу мышц речевого аппарата и функции слюнных желез, и процесс коррекции речи проходит более эффективно. Это крайне важно для детей с дизартрией, у которых наблюдается напряженность или, наоборот, вялость мышц лица, а также повы-



шенное слюноотделение, которое мешает постановке звуков.

Успех реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями зависит от взаимодействия и сотрудничества работников учреждения и семьи. Работа педагогических работников с семьей основывается на принципах добросовестного выполнения взаимных обязательств, мотивации родителей на участие в реабилитационном процессе, осуществлении единого понимания и подхода к оздоровительно-закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей. Реализация этого направления связана с повышением уровня общего образования и культуры родителей, с широкой информированностью о социальных болезнях и мерах их профилактики, формированием сознательной и решительной неприемлемости вредных привычек и асоциального образа жизни, воспитанием жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни.

Используются разнообразные формы работы с семьей: семинары-практикумы; тренинги для родителей; совместные досуговые мероприятия родителей с детьми; индивидуальные беседы, консультации с родителями; круглые столы; мастер-классы; родительские собрания и другие.

В целях выработки эффективных подходов к решению вопросов профилактики детской инвалидности и реабилитации детей с ограниченными возможностями организовано взаимодействие реабилитационного центра «Анастасия» с учреждениями города. К примеру зачисление в учреждение осуществляется по направлению бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасская городская больница».

Преимуществом коррекционной работы, непрерывность образовательного процесса

обеспечиваются во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями города. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия проводятся совместно с городскими учреждениями культуры и спорта.

Список источников

1. Лисовский, В. А., Евсеев, С. П., Голофеевский, В. Ю., Мироненко, А. Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М., 2001. – 320 с.

2. О профилактике детской инвалидности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://refdb.ru/look/2523505.html>. – Загл. с экрана.

3. Рахманова, Н. З. Раннее вмешательство как залог успешной профилактики детской заболеваемости, отклонений в развитии, социальной дезадаптации и инвалидности у детей / Н. З. Рахманова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1172–1174.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

С. Н. МАЛЫЦЕВА,

психолог отделения срочной социальной помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс», Березовский район, пгт. Игрим;

Н. В. ЧУПРОВА,

специалист по социальной работе социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс», Березовский район, пгт. Игрим

Человеческая жизнь является очень хрупкой. В процессе жизни каждый гражданин находится в опасности перед наступлением обстоятельств, которые могут самым непосредственным образом отразиться на состоянии его здоровья и трудоспособности.

Инвалиды – это группа населения, в которую включены лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в силу особенностей здоровья. В России в 2015 г. более 12 млн человек были признаны инвалидами.

В 2017 г. были признаны инвалидами около 15 млн человек – это, примерно, каждый десятый житель России [2]. В пгт. Игрим в настоящее время проживают около 70 молодых инвалидов.

Инвалидность – это специфическая особенность развития и состояния личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных ее сферах [7].

Анализ возрастных особенностей первичной инвалидности в Российской Федерации в 1994–2005 гг. показал увеличение количества инвалидов молодого возраста, составляющих

14,53 % в структуре инвалидности. В среднем за год инвалидами молодого возраста признаются 305,1 тыс. человек [5].

Молодые инвалиды требуют максимального внимания. Нередко они пребывают в состоянии затяжной депрессии, к которой приводят нарушения в сфере общения со сверстниками, проблемы в межличностных отношениях, одиночество, ощущение собственной несостоятельности, «комплекс неполноценности», неадекватная самооценка и т. д. Физические, материальные, социальные ограничения, разрыв с трудовой деятельностью, сужение круга общения влекут за собой чувства растерянности, ненужности, ущербности, беспомощности.

Пренебрежительное отношение к инвалидам в обществе влияет на формирование самооценки. Нестабильная, низкая самооценка сказывается на протекании заболевания: лечение оказывается более эффективным для людей, ценящих себя более высоко [4].

Помощь в решении проблем инвалидов молодого возраста на муниципальном уровне оказывает бюджетное учреждение Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс»). В апреле 2015 г. на базе филиала социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов в пгт. Игрим организован сектор инвалидов молодого возраста.

В настоящее время в секторе инвалидов молодого возраста, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, социальные услуги получает 51 человек в возрасте от 18 до 35 лет.

Деятельность сектора направлена на создание условий для социального и психологического благополучия средствами разностороннего и своевременного развития молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности, умения отстаивать свое мнение, участвовать в деятельности общественных объединений. Для качественного выполнения перечисленных направлений деятельности сектор реабилитации инвалидов молодого возраста оснащен необходимой материально-технической базой и кадровым составом.

Социальные услуги под руководством заведующего филиалом оказывают 4 специалиста. Инструктор по трудовой терапии организует социально-трудовую деятельность, проводит занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук с использованием цветной бумаги, ниток, круп и различного подручного материала. Культурный организатор оказывает социально-педагогические услуги, используя на занятиях технологии театральной педагогики, направленной на улучшение памяти, внимания, речевого аппарата. Специалист по реабилитации инвалидов предоставляет социально-медицинские услуги: наблюдение за здоровьем клиента, фитотерапия, кислородотерапия, механический массаж, занятие на велотренажерах, оздоровление в соляной комнате. Психолог оказывает социально-психологические услуги: индивидуальное и групповое консультирование, психологические тренинги, групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Приоритетным направлением является социально-психологическая реабилитация – комплекс услуг, направленных на оказание психологической помощи инвалидам в восстановлении (формировании) способностей,



позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (семейные, профессиональные, общественные и др.) и быть реально включенными в разные области социальных отношений и жизнедеятельности [1].

Основные задачи социально-психологической деятельности в работе с инвалидами молодого возраста состоят в обучении необходимым навыкам и умениям в преодолении болезненных переживаний, вызываемых чувством одиночества, через создание условий личностного роста, формирование и развитие навыков общения, помощь в формировании адекватной самооценки [6].

Мероприятия по социально-психологической реабилитации молодых инвалидов в учреждении реализуются согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на обучение навыкам успешного общения, формирование знаний, умений, навыков и качеств толерантного поведения (тема «Я в мире людей»); создание семейных установок (тема «Дружба, любовь, семья»); реализацию собственных возможностей, самостоятельность и активную позицию (тема «Мой выбор»).

Мероприятия проводятся в форме психологических тренингов, консультирования, психодиагностики, групповых дискуссий, круглых столов, упражнений и игр для снятия психологической напряженности, игр-релаксаций, игр-коммуникаций.

Используются развивающие и обучающие методы прямого словесного воздействия, убеждения; рисование, музыкотерапия, библиотерапия, сочинение историй, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов, виде-

ороликов. Применяются техники поведенческой психотерапии, групповой психокоррекции, релаксации, психогимнастики.

Такие занятия позволяют молодым людям с инвалидностью осознать собственную идентичность, способствуют развитию когнитивных, коммуникативных и творческих способностей, моторной координации, преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений.

Групповые занятия и тренинги способствуют формированию чувства взаимопомощи, милосердия, ответственности, способности к социальному взаимодействию, помогают раскрепоститься, проецировать жизненные ситуации на себя и разрешать их с помощью общественного мнения [6].

Очень часто молодым людям просто хочется выговориться, поэтому они предпочитают обращаться к психологу для индивидуальных консультаций. Наиболее распространенная причина обращения за психологической помощью – это жалобы на трудности в общении. С целью выявления особенностей характера человека, уровня его общения, коммуникативных особенностей личности используются личностный опросник Г. Айзенка, тесты Кейрси, «Коэффициент моей общительности». Отдельные занятия отводятся для проведения психодиагностики: измеряются уровни тревожности и агрессии, определяются тип личности и акцентуация характера. Развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы способствуют индивидуальные занятия «Самоанализ «Кто Я? Какой Я?», беседы «Барьеры общения», «Нужна ли агрессия» и т. д.

На занятиях в форме круглого стола психолог организует тематические дискуссии: «Полюби самого себя», «Умение управлять собой», «Освободись от страха», «Мои недостатки и мои достоинства» и др.; тренинги «Как управлять эмоциями», «Уверенный, неуверенный, грубый», «Я в кругу людей, люди вокруг меня» и другие.

Главным направлением является обучение навыкам успешного общения, цель которого состоит в формировании знаний, умений, навыков конструктивного общения, качеств толерантного поведения, этому посвящен цикл мероприятий «Я в мире людей», включающий дискуссии «Учимся слушать друг друга», «Конфликты. Можно ли их избежать», «Понятие сильной личности» и др.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется по направлению «Друж-

ба, любовь, семья». Результаты наблюдений, индивидуальных консультаций, тематических групповых дискуссий показали, что молодые люди с ограниченными возможностями имеют низкий уровень знаний о половом развитии, некоторые страдают сексуальными расстройствами и, как следствие, имеют поведенческие комплексы. Цель данного направления – информирование молодых людей о социально-психологических особенностях половых отношений, дружбе, любви, формирование семейных установок. Тематические занятия «Дружба юноши и девушки», психопрофилактический тренинг «Любовь и ответственность», социально-ролевая игра «Семья и взаимоотношения в ней» и другие мероприятия развивают у молодых людей умение устанавливать и поддерживать теплые отношения с ближайшим окружением, дружить, подготавливают их к роли любящих супругов и родителей.

В рамках направления «Мой выбор» проводятся групповые дискуссии «Что такое самосовершенствование», «Как раскрыть свои способности», упражнения «Мой выбор», «Мой завтрашний день», «Моя линия жизни» «Путешествие в мир профессий» и др. Занятия информируют о сферах профессиональной деятельности, помогают молодым людям раскрыть свои способности, осознать потребности, склонности, ориентируют их на реализацию собственных возможностей, самостоятельность и активную позицию. Диагностика профессиональных предпочтений проводится с использованием опросника для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации, методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Для выявления параметров жизнедеятельности и трудоустройства молодых людей ежегодно проводится мониторинг форм занятости инвалидов молодого возраста (таблица).

Данные мониторинга показывают, что благодаря направлению в рамках занятий «Мой выбор» у молодых людей формируется профессиональное самоопределение, соответствующее их индивидуальным способностям и возможностям, развиваются интересы и потребности.

В социально-психологической работе используются прямое словесное воздействие, рисование, музыкотерапия, библиотерапия, сочинение историй, совместный просмотр и

Мониторинг форм занятости инвалидов молодого возраста

Формы занятости	Количество занятых (чел.)	
	Декабрь 2016 г.	Октябрь 2017 г.
Работа	7	12
Учеба	2	5
Работа и учеба	0	2
Семья, воспитание детей	3	5
Без работы	28	16

обсуждение кинофильмов, видеороликов; техники поведенческой психотерапии; групповая психокоррекция; психологическое консультирование; релаксационные техники; психогимнастика и др.

Важнейшими показателями социально-психологического комфорта инвалидов являются удовлетворенность жизнью: адекватная самооценка, наличие коммуникативных способностей, низкий или средний уровень тревожности и психоэмоционального напряжения, агрессивности и т. д. [7].

Для определения эмоционально-волевых и личностных особенностей, дальнейшего прослеживания динамики изменений была проведена первичная (январь 2017 г.) и вторичная (октябрь 2017 г.) диагностика личности 40 инвалидов молодого возраста (рис. 1, 2).

В психодиагностике для определения внутриличностных особенностей использовались разносторонние методики: личностный опросник Г. Айзенка, предназначенный для выявления особенностей характера, которые получили название «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм»; шкала депрессии (по Т. И. Балашовой, О. П. Елисееву), предназначенная для диагностики наличия и степени выраженности депрессии; цветовой тест Люшера, исследующий особенностей эмоционального состояния; тест тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина, позволяющий выполнить самооценку уровня реактивной и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека; рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», выявляющий степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности; опросник Басса-Дарки, предназначенный для диагностики вида и уровня агрессивности; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», оценивающий адапцион-

ные возможности личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития; тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности; тест К. Махвера «Нарисуй человека», исследующий представления о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими; проективный тест «Образ себя», определяющий особенности восприятия физических параметров и образа себя и т. д. Методики диагностики подбирались индивидуально, в соответствии с различной нозологией инвалидности.

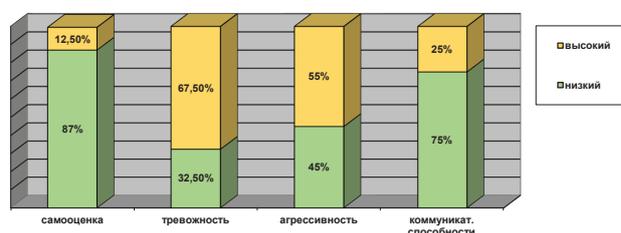


Рис. 1. Результаты первичной диагностики, январь 2017 г.

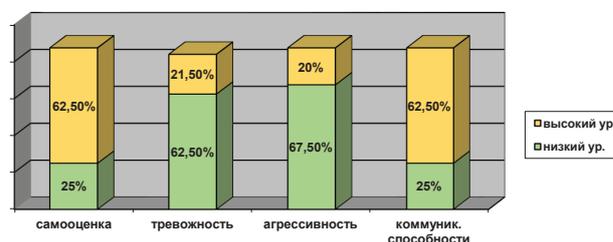


Рис. 2. Результаты вторичной диагностики, октябрь 2017 г.

Результаты первичного обследования показали высокий уровень тревожности у 27 человек, средний уровень тревожности – у 13 человек. Низкая самооценка наблюдалась у 35 человек, более высокая – у 5 молодых людей. Высокий показатель агрессии был

проявлен у 22 человек, низкий показатель агрессии – у 18 человек. Коммуникативные способности более развиты у 10 испытуемых, 30 человек испытывали проблемы в общении.

Результаты вторичной диагностики молодых инвалидов продемонстрировали значительные изменения приведенных показателей после посещения мероприятий социально-психологической реабилитации. У 25 человек эмоционально-личностное состояние стабилизировалось, высокая тревожность наблюдалась у 5 человек. Показатель по шкале агрессивность остался высоким у 13 человек, 22 человека поменяли отношения к окружающим людям и к ситуации в целом. Самооценка стабилизировалась у 25 человек, неуверенность в себе сохранилась у 10 человек. Коммуникативные способности более развиты у 25 человек, проблемы в общении и во взаимодействии с другими людьми имели 10 человек. Мероприятия социально-психологической реабилитации в условиях сектора инвалидов молодого возраста оказывают положительный эффект и являются важнейшей составляющей в социализации молодых людей.

Список источников

1. Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование :

учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Антипьева. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 224 с.

2. Аствацатурова, М. А. Проблемы и противоречия партийного участия в модернизации политической системы современной России / М. А. Аствацатурова, Л. Х. Дзахова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. – 2011. – № 2. – С. 11–15.

3. Жилина, С. А. Реабилитация как основа социальной политики в отношении инвалидов / С. А. Жилина, М. Ю. Погудаева // Экономика России: теория и современность материалы II Чаяновских чтений. – 2002. – С. 99–102.

4. Психология инвалидности : метод. указания / Н. А. Соловьева. – Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2004. – С. 47.

5. Сабанов, З. М. Создание доступной среды для инвалидов / З. М. Сабанов // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12. – С. 182–183.

6. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учебное пособие / Л. В. Сафонова. – М., 2006. – 224 с.

7. Инвалидность. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвалидность>. – Загл. с экрана.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ СВЯЗЕЙ С СОЦИУМОМ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАРКОПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Т. В. ЛУКЪЯНЕНКО,

заведующий отделением — центром реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гелиос», г. Пыть-Ях

Наркомания, токсикомания и алкоголизм среди несовершеннолетних и молодежи являются в настоящее время одной из наиболее болезненных и острых проблем, ставящих целое поколение на грань жизни и смерти.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что попытки справиться с ситуацией чисто медицинскими методами не имеют больших перспектив, так как кроме

химической у таких подростков существует зачастую более сильная, психологическая зависимость, обусловленная образом жизни несовершеннолетних.

Чтобы помочь ребенку в такой ситуации, необходимо поместить его в условия, где он сможет освоить новые формы взаимодействия с окружающим миром, приобрести навыки самоконтроля и психологической защи-

ты от рецидивов употребления психоактивных веществ. Как показывает мировая практика, оптимальным решением для таких детей будет пребывание их в условиях терапевтического сообщества.

В 2015 г. в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гелиос» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Гелиос») открылось отделение – центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.

Деятельность отделения основана на комплексной программе социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, имеющих опыт немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ, «Шаг навстречу» (далее – программа), разработанной при научно-методической поддержке Некоммерческого партнерства «Национальная ассоциация реабилитационных центров», Москва.

Программа получила рецензию руководителя Центра индивидуальных программ реабилитации Некоммерческого партнерства «Национальная ассоциация реабилитационных центров», к. п. н. И. П. Кутяновой.

Всем несовершеннолетним, обратившимся в учреждение, согласно ст. 19 Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» социальные услуги предоставляются в полустационарной форме, но отделение – центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей осуществляет обслуживание в условиях круглосуточного пребывания несовершеннолетних.

Целью отделения является осуществление реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей, восстановление их личностного и социального статуса, позволяющего reintegrироваться (интегрироваться) с социумом на основе отказа от употребления наркотических средств и психоактивных веществ в условиях терапевтического сообщества.

Программа «Шаг навстречу» состоит из нескольких этапов.

Первый этап (вход в программу) «Новичок» продолжается от 2 недель до 1 месяца. С первого этапа реализации программы активно используются все составные компоненты реабилитационной среды. Реабилитант находится в статусе «новичка» с обязательным

выполнением всех требований и ограничений, налагаемых этим статусом и режимом. Посещения родителей ограничены до минимума и проходят в присутствии члена реабилитационной бригады.

Второй этап «Мыслитель» занимает от 1 до 2 месяцев. Его первая половина обозначается как фаза неустойчивого состояния. В ней наблюдается существенная зависимость несовершеннолетних от позитивного влияния группы, среды, терапевтического режима.

Вторая половина этапа – фаза устойчивого состояния. Несовершеннолетние успешно функционируют в рамках реабилитационного пространства, позитивно принимают ее стандарты. В этот период поощряются все большая личная ответственность, активность и автономность.

Особое внимание уделяется работе с чувствами, ценностно-смысловой сферой жизни несовершеннолетнего. Большое значение на этом этапе имеет тесное и согласованное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением реабилитанта.

Реабилитант по-прежнему не имеет права выходить за пределы учреждения без специального разрешения со стороны администрации и терапевтического сообщества. Реабилитант несет общественную ответственность через выполнение и переживание определенных социальных ролей (дежурный по дому, ответственный за режим, ответственный за соблюдение правил, «старший» и др.), ведет дневник эмоций, ежедневно анализирует и контролирует свое эмоциональное состояние и поведение, проводит анализ своего движения по программе, отчитывается перед группой и переходит на 3 этап.

Третий этап «Созидатель» продолжается от 1 до 2 месяцев. В этот период происходит максимальное «вживание» реабилитируемых в реабилитационную среду, позитивное принятие ее коллективных и индивидуальных стандартов. Поощряется все большая личная активность и автономность в реализации адекватного, нормативного поведения. Приобретается опыт положительного социального взаимодействия, закрепление социально одобряемых или социально допустимых форм межличностного контакта в группе и на межгрупповом уровне. Формируется адекватная самооценка. Происходит значительное расширение режима. Реабилитанту разрешается

совершать групповые (не менее 3 человек) непродолжительные прогулки по городу, посещать учреждения дополнительного образования, трудоустроившись. Реабилитант признает перед собой и другими членами сообщества свои ошибки, честно и объективно рассказывает о своей жизни, по возможности просит прощения за совершенные им проступки у родителей, членов семьи, людей которых он обидел. С помощью сообщества он подготавливается к жизни в социуме. На этом этапе существенно увеличивается объем семейной терапии, происходит формирование семейного договора, детализируются «границы безопасности», отрабатываются социальные стереотипы противорецидивного поведения.

Четвертый этап «Волонтер» длится от 2 недель до 1 месяца. Основным мероприятием завершающего этапа является подготовка реабилитанта к выходу из стационара. На этом этапе важно закрепление результатов психотерапевтической и социотерапевтической работы, навыков самостоятельного принятия решений и их практического применения. Происходит стабилизация на удовлетворительном уровне основных характеристик личностного и поведенческого статуса, системы отношений реабилитанта и его ценностных ориентаций. Максимально сокращается применение режимных ограничений, происходит последовательная смена режимов пребывания в отделении и вне его. В финальном периоде реализуются все более частые и длительные выходы из учреждения. Достигнув определенных результатов освобождения от зависимости, реабилитант в качестве волонтера доносит идею здорового образа жизни до других несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества или находящихся в зоне риска.

Реабилитация несовершеннолетних наркопотребителей является комплексной, осуществляется реабилитационной бригадой – педагогами, психологами, специалистом по социальной работе, медицинскими работниками, юрисконсультантом, инструктором по физической культуре, инструктором по труду.

Реабилитация несовершеннолетних рассматривается как система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от употребления психоактивных веществ, формирование устой-

чивой антинаркотической направленности личности, ресоциализацию и реинтеграцию в общество.

Работа отделения содержит разные способы интервенции и влияния на реабилитанта – это собрания участников реабилитации (терапевтическое сообщество); тренинги (развитие у ребят навыков, необходимых для успешной реабилитации, формирование способности конструктивного общения с социальным окружением); индивидуальные консультации, развитие самопознания и самоисследования для коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих установок; трудовая терапия, формирование социально-психологической и практической готовности реабилитантов для самостоятельной жизни и труда; релаксация (снимает излишние напряжения несовершеннолетних); семейная терапия (решение проблем созависимости, личностная коррекция); элементы арт-терапии (раскрывают способности к самовыражению и самопознанию путем вовлечения в различные виды творчества; общение по принципу «равный – равному»; проектирование (формирование умения планировать будущее без употребления психоактивных веществ); кинотерапия (обсуждение фильмов, формирующих у реабилитантов негативное отношение к психоактивным веществам и позитивный настрой на здоровый образ жизни).

Все несовершеннолетние, проживающие в отделении, принимают активное участие в реабилитационных мероприятиях, помогающих контролировать жизнедеятельность, выполняют социально значимые поручения (дежурный по режиму, ответственный за порядок в групповой комнате и т. д.). Реабилитанты участвуют в деятельности студии творческого развития личности с элементами арт-терапии «Пробуждение», студии творческого развития личности «Душа», клуба общения «Next», киноклуба «Мы выбираем жизнь».

С начала 2015 г. в реабилитационном процессе участвовали 63 человека, из них 36 человек прошли полную реабилитацию, 2 человека в настоящее время проходят реабилитацию в отделении, 12 человек прошли неполный курс реабилитации, 2 несовершеннолетних проходили реабилитацию 2 раза, 3 несовершеннолетних – 3 раза.

В настоящее время у 48 реабилитантов, прошедших полный и (неполный) курс реабилитации, наблюдается ремиссия, ребя-

та хорошо адаптировались в своем городе, создали семьи, служат и готовятся к службе в рядах Российской армии и т. д.

Специалисты отделения систематически отслеживают результаты своей деятельности. После окончания курса реабилитации по месту проживания несовершеннолетних направляется план постреабилитационного сопровождения, который помогает наблюдать адаптацию реабилитанта в условиях социума, его устойчивость к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Раз в полгода совместно с семьей и специалистами учреждений системы профилактики города, в котором проживает реабилитант, отслеживаются результаты. Все сведения заносятся в каталогический журнал наблюдений.

Таким образом, для успешной социальной реабилитации несовершеннолетних, имеющих опыт немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ, необходимо провести социальную реабилитацию и ресоциализацию в условиях стационара, нормализовать и реконструировать воспитательные функции семьи, организовать постреабилитационный социальный патронаж.

Социальная реабилитация может считаться успешной в случае устойчивого (на протяжении двух лет после прекращения потребления наркотических средств и психоактивных веществ) поддержания и восстановления социальных отношений, в том числе семейных и трудовых.

Список источников

1. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. – 432 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2008. – 278 с.
4. Технология социальной работы : учебник / под ред. проф. Е. И. Холостовой. – М. : Юристъ, 2010. – 334 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2011. – 368 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ: ГЕРОНТОВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВОЛОНТЕРЫ СЕРЕБРЯНОГО ВОЗРАСТА»

М. Р. СОРОКИНА,
заведующий отделением дневного пребывания
несовершеннолетних бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания
населения «Жемчужина», г. Когалым

В последние годы в нашей стране и в регионе набирает силу добровольческое движение, направленное на оказание социальной помощи наиболее уязвимым категориям граждан и семей. Этому способствует ряд принятых нормативных актов федерального и регионального характера, таких как Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный

закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ», приказы Депсоцразвития Югры от 12.04.2017 № 338-р «О добровольческой и волонтерской деятельности» и от 16.09.2015 № 625-р «Об организации работы».

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина») проводит активную работу по развитию геронтоволаонтерского движения и добровольчества.

На основе программы организации геронтоволаонтерского движения в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Волонтеры серебряного возраста» комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» в 2016 г. организовал деятельность по привлечению и дальнейшему обучению пенсионеров, имеющих возможность добровольно оказывать посильную безвозмездную помощь нуждающимся категориям населения. Подготовка геронтоволаонтеров осуществляется по обучающей программе «Школа волонтеров», разработанной комплексным центром социального обслуживания населения «Жемчужина», целью которой является формирование необходимых компетенций и практических навыков у граждан пожилого возраста для осуществления деятельности по различным (выбранным) направлениям деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что участие в геронтоволаонтерском движении позволяет гражданам пожилого возраста, чувствующим в себе физические и моральные силы, реализовать внутренний потенциал, накопленный жизненный опыт в процессе оказания помощи несовершеннолетним, состоящим в органах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, гражданам пожилого возраста и инвалидам, имеющим тяжелые ограничения жизнедеятельности, семьям, испытывающим трудности в воспитании детей.

Занятия по программе «Школа волонтеров» проводятся с использованием методов активного социально-психологического обучения взрослых в соответствии с примерными планами теоретической и практической подготовки геронтоволаонтеров по каждому направлению в форме семинаров-практикумов, семинаров, практикумов, занятий.

В 2016 г. по программе «Школа волонтеров» прошли обучение двое граждан пожилого возраста, что позволило им сформировать умения и навыки, необходимые для оказания помощи отдельным категориям граждан.

Внедрение в деятельность учреждения инновационной технологии «Организация геронтоволаонтерского движения «Волонтеры серебряного возраста» значительно разнообразило работу с детьми, нуждающимися в социальной адаптации, посещающими отделение дневного пребывания несовершеннолетних (далее – отделение). Волонтеры изъявили желание оказывать помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании детей. В качестве основного направления волонтерской деятельности избрали организацию культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков.

В течение года они еженедельно проводят с детьми занятия по художественному труду под руководством кураторов – воспитателей отделения. В процессе занятий волонтеры обучают детей изготовлению поделок в различных изобразительных техниках, проводят беседы на нравственные темы. Ребята ловят буквально каждое слово, стараются изо всех сил правильно выполнять все инструкции. Волонтеры же не скупаются на похвалу, подбадривают, вовремя приходят на помощь, попутно сообщают детям информацию познавательного и воспитательного характера, на которую в другой обстановке они, возможно, и не обратили бы внимания.

Часть занятий проводится с участием родителей несовершеннолетних. К примеру, дети вместе с мамами изготовили коллажи на тему «Моя семья». Родители всегда могут рассчитывать на мудрый совет, моральную поддержку со стороны волонтеров.

Деятельность «серебряных волонтеров» оказывает положительное влияние на процесс социальной адаптации детей. Они становятся более внимательными, усидчивыми, коммуникабельными. У них повышается мотивация к труду, иным видам социально значимой деятельности, формируются нравственные и гражданско-патриотические чувства.

За год деятельности в учреждении волонтеры «серебряного возраста» провели 42 мероприятия, 4 детско-родительские встречи, оказали содействие в подготовке творческих работ для участия в 10 выставках, 4 конкурсах детского творчества. Из-за отсутствия педагога дополнительного образования в штате отделения сложно переоценить значение этих мероприятий.

В сентябре 2017 г. двое «серебряных волонтеров» при поддержке комплексного центра

социального обслуживания населения «Жемчужина» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2017» в г. Когалыме по направлению «Серебряное волонтерство» в номинации «Серебряный волонтер» среди граждан в возрасте от 50 лет, один из которых признан победителем регионального этапа конкурса и будет представлять Ханты-Мансийский автономный округ – Югру на федеральном уровне.

Сообщения о деятельности «серебряных волонтеров», заметки о проведенных мероприятиях и совместных достижениях размещаются на сайте учреждения и в социальной сети «Одноклассники». В октябре 2017 г. «серебряные волонтеры» провели мастер-класс для участников XXII межрегиональных социальных чтений «Реализация государственной политики в отношении граждан пожилого возраста, обеспечение достойного уровня и качества их жизни», проходивших в Сургуте. Здесь же был продемонстрирован видеоролик, освещающий деятельность учреждения по реализации окружной программы «Волонтеры серебряного возраста».

Волонтерство имеет большой потенциал, который с успехом можно использовать в социально-реабилитационной работе. Причем пользу получают обе стороны, вовлеченные в данный процесс. Волонтерская деятельность позволяет пожилым людям повысить свою значимость и роль в обществе, обеспечить позитивную и интересную занятость, продлить социальную активность.

О перспективности данного направления свидетельствует тот факт, что до конца 2017 г. ряды волонтеров «серебряного возраста» пополнят еще два участника движения – представители общественной организации «Славянское содружество», которые сейчас проходят обучение по программе «Школа волонтеров». Будущие волонтеры планируют содействовать развитию у каждого ребенка способностей к вокалу, хореографии и театризации, а также выявлять таланты.

Специалисты отделения ведут работу по привлечению педагогов, находящихся на пенсии, для оказания помощи в подготовке домашних заданий детям с педагогической запущенностью, находящимся на социальном обслуживании в отделении. Для решения этого вопроса налаживается сотрудничество с городской профсоюзной организацией «Союз пенсионеров педагогического труда».

И учреждение, и население города заинтересованы в дальнейшем развитии геронтово-волонтерского движения, участники которого могли бы помимо описанной выше деятельности оказывать помощь детям и подросткам, состоящим на учете в органах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выступать в роли общественных помощников участковых уполномоченных полиции и персональных помощников граждан пожилого возраста и инвалидов, имеющих тяжелые ограничения жизнедеятельности.

В связи с этим в перспективе возможно привлечение «серебряных волонтеров» к совместным с работниками социальных служб выездам в семьи с детьми для установления нуждаемости в конкретной помощи, контроля выполнения предписаний и т. д.; к работе с родителями, ненадлежащим образом исполняющими свои обязанности по воспитанию детей, по вопросам целостности и благополучия семьи; к профилактике конфликтов в семье; информационно-просветительской работе с родителями по вопросам психолого-педагогического, юридического характера, с детьми и подростками по актуальным темам; к оказанию помощи родителям с малолетними детьми, детьми-инвалидами, организации культурно-досуговой деятельности; взаимодействию с общественными организациями, социально ориентированными НКО по вопросам улучшения территории проживания, помощи нуждающимся семьям и иным социально значимым вопросам.

Список источников

1. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России : от теории к практике : учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. – М., 2013. – 320 с.
2. Основы волонтерской деятельности : учебно-метод. пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, Е. Р. Комлева, М. И. Пономарева. – Сургут, 2016. – 60 с.
3. Методика обучения геронтово-волонтеров оказанию помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей : учебно-метод. пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, Е. Р. Комлева, М. И. Пономарева. – Сургут, 2016. – 60 с.
4. Организация добровольческой деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : учебно-методический комплект / М. В. Пикинская, Я. В. Григорьева. – Сургут, 2013. – 92 с.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

А. В. УСТЮГОВА,

заведующий отделением социальной реабилитации «Мать и дитя» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке», г. Сургут;

О. В. ТУРЧИК,

воспитатель отделения социальной реабилитации «Мать и дитя» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке», г. Сургут

В третьем отделении социальной реабилитации «Мать и дитя» (далее – отделение) бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке» (далее – Центр социального обслуживания населения «На Калинке») обслуживаются замещающие и многодетные семьи с детьми от 2,5 до 17 лет, имеющие проблемы в детско-родительских отношениях; семьи с двумя и более детьми дошкольного возраста. Получателями социальных услуг востребованы социально-педагогические услуги, направленные на организацию досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей и решении других социально-педагогических проблем жизнедеятельности семьи.

С 2015 г. в отделении успешно реализуется комплексная программа «Семейная гармония», разработанная специалистами. В соответствии со ст. 20 ФЗ РФ от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» программа предусматривает комплекс реабилитационных, психологических, оздоровительных и других видов услуг, направленных на оказание помощи семьям с детьми в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности.

Данный комплекс услуг предусматривает организацию разнообразной деятельности, направленной на выявление, формирование и развитие способностей, социально значимых интересов получателей социальных услуг, стремление к самопознанию, самоопределению, ответственному отношению к себе и другим. Получателям услуг предлагается выбрать занятия в соответствии с собственными интересами, желаниями и способностями.

Совместная творческая деятельность детей и родителей в творческих мастерских

способствует установлению доверительных отношений между родителями и детьми, помогает гармонизировать детско-родительские отношения.

Лепка из соленого теста, плетение из газет, мыловарение, роспись по ткани в технике «Батик», изготовление цветов из атласных лент в технике «Канзаши» развивают моторику рук и пальцев, внимательность, концентрацию и произвольность внимания, усидчивость, трудолюбие, волевые качества, образное мышление, фантазию, креативность, творческие способности, эстетический и художественный вкус, интеллект (в том числе эмоциональный), сознание, самосознание, рефлексию.

Занятия проходят в атмосфере творчества и сотрудничества. Работы, созданные участниками творческих мастерских, являются прекрасными подарками к праздникам, неповторимыми элементами интерьера, демонстрируются на стендах в рекреациях отделения, на выставках работ, организуемых по окончании каждого заезда получателей социальных услуг.

Театротерапия помогает расширить горизонты постижения мира, вызывает желание делиться своими мыслями и чувствами, формирует умение слышать других, дарит детям и родителям радость познания, творчества.

Занятия проводятся в общей групповой комнате, где достаточно свободного места для игр и репетиций. Работа над ролями в ходе подготовки сценических постановок, кукольный и настольный театр, пантомима учат исполнителей лучше понимать себя и других, укрепляет чувство собственного достоинства, смелость – качества, необходимые для жизненного утверждения.

Театротерапия развивает вербальную и невербальную коммуникацию, способствует ослаблению социальных фобий, совершенствует самодисциплину и чувство ответ-



ственности, повышает уверенность в себе, помогает управлять эмоциями и др. Успешный сценический опыт расширяет возможности социальной адаптации. В процессе занятий осуществляется коррекция семейных проблем, снижается внутренняя конфликтность, уменьшается агрессивность, появляется доброжелательность в общении, происходит избавление от психологических зажимов, скованности и страха, развивается желание выполнять различные упражнения коллективно, проявляются способности к импровизации.

Продемонстрировать приобретенные актерские навыки дети и родители могут на сцене актового зала в постановке сказки на новый лад «Репка», а также при проведении праздничных открытых мероприятий.

Аплодисменты, поздравления и комплименты, улыбки и подарки позволяют почувствовать собственную значимость в коллективе, ощутить радость и зарядиться положительной энергией.

Празднование дней рождения получателей социальных услуг, находящихся в учреждении на реабилитации, отдыхе, оздоровлении, способствует созданию семейных традиций по организации праздников; формирует правила и модели поведения, отношения друг к другу членов семьи, сближают членов семьи, укрепляют уверенность ребенка в любви взрослых.

За три года работы в отделении организовано и проведено 65 дней рождения получателей социальных услуг, в том числе 50 несовершеннолетних; 15 родителей (законным представителям). Большое влияние на чувства и сознание взрослых и детей оказывают торжества в честь праздничных и памятных дат. В отделении традиционно отмечаются Международный день семьи (май), Международный день отца (июнь), День семьи, любви и верности (июль), Международный день бабушек и



дедушек (октябрь), Всемирный день ребенка (ноябрь), День Матери (ноябрь).

Организация и проведение праздничных мероприятий вовлекают детей и родителей в совместный процесс, учат лучше понимать и чувствовать друг друга, заряжают энергией позитива, восхищения и удовлетворения, благотворно влияют на психическое и духовное состояние детей и родителей.

Познавательные интересы получателей социальных услуг удовлетворяют выездные мероприятия. На социальную реабилитацию, отдых и оздоровление приезжают семьи с детьми со всего автономного округа, зачастую из отдаленных труднодоступных районов. Экскурсии по городу, посещение театра, кинотеатра, музеев, выставок создают яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, способствуют формированию чувства прекрасного.

В 2014 г. было организовано 13 выездных мероприятий для получателей социальных услуг, в 2015 г. – 105; в 2016 г. – 88; в 2017 г. – 29 выездов. Получатели социальных услуг с удовольствием бывают в семейном клубе друзей «Смешарики», батутном центре (ТЦ «Агора»), городском парке культуры и отдыха «Нефтяник», аквапарках «Филин» (п. Финский), «Акварин» (г. Сургут), в кинотеатрах г. Сургута и п. Белый Яр, филармонии, их увлекают экскурсии по достопримечательным местам г. Сургута.

Выездные мероприятия развивают эмоциональную отзывчивость и вызывают глубокие переживания, дети и родители становятся более жизнерадостными и оптимистичными.

Атмосферу творчества, сотрудничества создают мероприятия тематических декад, которые проводятся с 2016 г. Темы декад определяются календарными датами: Всемирный день «Спасибо!», Международный

день объятий, Всемирный день спонтанного проявления доброты, Международный день счастья, Всемирный день здоровья, Международный день танца, День соседей, Международный день друзей, Международный день поцелуя, Международный день молодежи, Международный день красоты, Международный день улыбки, Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий, Международный день толерантности, Всемирный день приветствий.

Совместная предварительная работа (составление плана проведения декады, определение цели и задач, сроков проведения мероприятий, назначение ответственных, оформление стенных газет и др.) формирует навыки сотрудничества, способствует раскрытию способностей. Как правило, все участники активны на протяжении всей декады, с удовольствием делятся своими позитивными эмоциями и отличным настроением.

Все мероприятия, проводимые в отделении, запечатлеваются на фотографиях. К фотосессии дети и родители готовятся заранее, ответственно подходят к внешнему виду, окружающей обстановке, выбору одежды. Участие в фотосессии помогает им скорректировать психоэмоциональное состояние, улучшает процесс коммуникации.

С 2015 г. в отделении оформляется стена фотографий, отражающих моменты пребывания в учреждении. Дети и родители восторгаются, когда, приезжая повторно в учреждение, видят на стене фотографии со своими изображениями.

За три года работы специалистами отделения социальной реабилитации обслужено 300 семей из числа многодетных и замещающих; всего 1274 человек, в их числе 929 несовершеннолетних и 345 родителей (законных представителей).

Практика предоставления социально-педагогических услуг показывает, что систематическая целенаправленная работа по формированию позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) улучшает отношения родителей и детей. Родители получают возможность обучиться организации и проведению совместного семейного досуга; пересмотреть формы и методы воспитательного воздействия, приобрести навыки конструктивного общения в семье.

Социальное сопровождение семей с детьми, проведение реабилитационных мероприятий позволило улучшить детско-родительские отношения в 129 семьях (75 %). 262 многодетных и замещающих семьи (95 %) получили навыки конструктивного общения. У 582 человек (48 %) снизилось эмоциональное напряжение. У 169 несовершеннолетних (22 %) снизился уровень тревожности. Положительные изменения в психоэмоциональном развитии произошли у 368 несовершеннолетних (44 %).

Деятельность отделения по формированию позитивных интересов получателей социальных услуг способствует переосмыслению жизненных ценностей и проблем, учит детей и родителей по-новому воспринимать себя и других, верить в собственные силы и способности.



СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С УЧАСТИЕМ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА НА ПРИМЕРЕ Г. МЕГИОНА

Т. Р. СИНГИЗОВ,

главный специалист-эксперт отдела реализации социальных программ Управления социальной защиты населения по г. Мегиону, г. Мегион

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – это особые категории населения, для проведения их максимально возможной реабилитации должны быть задействованы все имеющиеся ресурсы. Ежегодный прирост численности детей-инвалидов ставит перед государством задачи по повышению эффективности работы на всех уровнях.

Социальное обслуживание детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одним из важнейших направлений деятельности социальной службы г. Мегиона. На учете в органах социальной защиты населения г. Мегиона состоят 229 детей-инвалидов. Их численность ежегодно возрастает (в первую очередь – по показателю «психические заболевания»). По данным бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», 22 ребенка в возрасте от 3-х до 18 лет имеют расстройства аутистического спектра.

Социальное обслуживание детей-инвалидов в г. Мегионе на протяжении более 10 лет осуществлялось только на базе бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»), где функционирует полустационарное отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями мощностью 20 койко-мест.

С 2013 г. реабилитационные услуги семьям с детьми-инвалидами предоставляются на дому в рамках службы домашнего визитирования. Ежегодно учреждение обслуживает около 50 % детей-инвалидов и членов их семей, проживающих в муниципальном образовании.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслужива-

ния граждан в Российской Федерации» (далее – 442-ФЗ) создал условия для развития негосударственного сектора социального обслуживания. Деятельность Управления социальной защиты населения по г. Мегиону (далее – управление) еще до начала реализации 442-ФЗ была нацелена на создание максимально комфортных условий для появления и функционирования в муниципальном образовании негосударственных поставщиков социальных услуг. Единственное в г. Мегионе бюджетное учреждение социального обслуживания – комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» с 2013 г. работает в условиях реконструкции основного здания, отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями временно расположено в пгт. Высокий на расстоянии более 20 км от города. Управление прорабатывает вопрос о размещении отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» в помещении бюджетного учреждения «Мегионская городская детская больница «Жечужинка». Размещение отделения в здании лечебно-профилактического учреждения создаст дополнительные условия для комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и, что самое важное, повысит эффективность реабилитации.

Частично проблему обеспечения выполнения мероприятий социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих в Мегионе, помогает решать возможность прохождения курса социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания городов Пыть-яха, Сургута, Нижневартовска, п. Пойковского. Ежегодно за пределы г. Мегиона управлением направляется более 30 детей, в том числе по системе «Мать и дитя».

Расширению возможностей и ресурсов комплексной реабилитационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на территории муниципального образования способствует деятельность негосударственных организаций социального обслуживания, которые вместе с государственным учреждением представляют сформированную динамично развивающуюся систему социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Первым негосударственным поставщиком социальных услуг, специализирующимся на предоставлении услуг детям-инвалидам, является общество с ограниченной ответственностью «Планета» (далее – ООО «Планета»), которое включено в реестр поставщиков социальных услуг автономного округа 01 декабря 2015 г.

Условиями, способствующими приходу на рынок социальных услуг данного поставщика, являются наличие отдельного здания, образовательной и медицинской лицензии. В 2011 г. организация создавалась как частный детский сад, позднее в перечень предоставляемых услуг была включена работа с детьми-инвалидами. Существенным обстоятельством, позволившим развивать данное направление, явился большой профессиональный опыт руководителя организации Л. Ф. Зиннуровой, ранее работавшей в комплексном центре социального обслуживания населения «Гармония» в должности заведующего реабилитационным отделением для детей и подростков с ограниченными возможностями. В 2016 г. ООО «Планета» обслужено 17 детей-инвалидов, по состоянию на 31.10.2017 – 10 детей-инвалидов. Форма обслуживания – полустационарная.

С сентября 2016 г. реабилитацией детей-инвалидов занимается общество с ограниченной ответственностью «Клиника современной медицины» (далее – ООО «Клиника современной медицины»). Социальные услуги представляются в полустационарной форме и на дому. Основная категория получателей услуг – дети-инвалиды, страдающие заболеваниями опорно-двигательного аппарата, которым для достижения положительных результатов требуется оказание полного регулярного комплекса медицинских и социальных услуг.

С момента образования (2010 г.) ООО «Клиника современной медицины» специализируется на оказании медицинской помощи

гражданам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с применением инновационных технологий восстановительного лечения и реабилитации. ООО «Клиника современной медицины» располагает оборудованными помещениями общей площадью 100 кв. м, обеспеченным транспортной доступностью. Организация имеет заключения надзорных органов о соответствии нормативным требованиям, необходимые медицинские лицензии. Деятельность организации и ее руководителя А. И. Михайлина отмечена многочисленными дипломами различных уровней.

По состоянию на 31 октября 2017 г. ООО «Клиника современной медицины» обслужены 22 ребенка-инвалида. Удовлетворенность граждан и родителей детей-инвалидов результатами социально-медицинской реабилитации – 100 %. За небольшой период работы в качестве поставщика социальных услуг ООО «Клиника современной медицины» зарекомендовало себя с положительной стороны, количество получателей услуг увеличивается.

19 июля 2017 г. в реестр поставщиков социальных услуг включена индивидуальный предприниматель С. А. Гуськова, руководитель частного логопедического кабинета «Школа «Умный ребенок» семейного детского клуба «Смешарики». Ранее С. А. Гуськова работала логопедом в бюджетном учреждении автономного округа «Центр социальной помощи семье и детям «Наш дом». Формы социального обслуживания – полустационарная, на дому. Основная целевая группа – дети-инвалиды, дети с ОВЗ, имеющие нарушения речи вследствие травм, заболеваний и т. д.

Логопедический кабинет площадью 120 кв. м размещается на первом этаже кирпичного коттеджа в черте города с удобной транспортной доступностью, в том числе для маломобильных групп населения, соответствует требованиям пожарной и санитарно-гигиенической безопасности, оснащен логопедическим и коррекционным оборудованием производства России и Израиля, причем развивающее оборудование ряда наименований имеется в городе только у данного поставщика.

Основная работа проводится с детьми, имеющими темповую задержку речи, общие нарушения речи I–III уровня, аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, атипичный аутизм. Обслуживание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья началось в сентябре 2017 г., за два месяца услуги получили 10 человек. Работа поставщика была оценена положительно.

Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих услуги негосударственных поставщиков, увеличивается. В 2015 г. негосударственными поставщиками социальных услуг обслужен 1 ребенок-инвалид, в 2016 г. – 17 детей-инвалидов, по состоянию на 31.10.2017 г. обслужены 42 ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

На учете в комплексном центре социального обслуживания населения «Гармония» в 2016 г. состояли 122 ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, по состоянию на 31.10.2017 – 120 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 2016 г. государственным учреждением обслужены 50,2 % детей-инвалидов из числа состоящих на учете в казенном учреждении «Центр социальных выплат Югры», филиал в г. Мегионе, негосударственными поставщиками социальных услуг обслужены 7,8 %; в 2017 г. – 47,2 % и 18,3 % соответственно.

С 1 января 2017 г. полномочия по предоставлению транспортных услуг службой «Социальное такси» переданы курируемому комплексным центром социального обслуживания населения «Гармония» индивидуальному предпринимателю Ю. Р. Багдасаряну. На момент подготовки информации услугой воспользовались 3 ребенка-инвалида и 3-х сопровождающих их лица.

Одним из важных элементов реабилитации детей-инвалидов являются технические средства реабилитации. В рамках реализации постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.04.2017 № 123-п «О сертификатах на приобретение технических средств реабилитации и оплату услуг по их ремонту для предоставления отдельным категориям инвалидов» за неполных 7 месяцев 2017 г. сертификаты на приобретение технических средств реабилитации получили 8 граждан, из которых 2 – дети-инвалиды.

С целью информирования родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья о деятельности

государственных и негосударственных поставщиков социальных услуг в адрес бюро медико-социальной экспертизы и городской психолого-медико-педагогической комиссии управлением направлена полная информация о поставщиках социальных услуг, занимающихся вопросами реабилитации детей-инвалидов, рекомендовано информировать граждан о возможности проведения комплексных реабилитационных мероприятий.

Таким образом, в муниципальном образовании г. Мегион за 3 неполных года значительно расширен перечень социальных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, родителям детей данной категории предоставлена возможность выбора поставщика социальных услуг в зависимости от заболевания ребенка. Можно говорить о создании в г. Мегионе системы социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ОВЗ с участием негосударственного сектора.

Развитие негосударственного сектора предполагает постоянное расширение спектра предоставляемых социальных услуг, повышение качества социального обслуживания, что, в конечном итоге, приводит к созданию условий для комплексной реабилитации детей-инвалидов и возможности их включения в социум.

Для повышения качества реабилитации и предоставляемых социальных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ управление планирует увеличить охват реабилитационными мероприятиями детей-инвалидов, проживающих в г. Мегионе; расширить перечень услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг, с целью достижения комплексности в проведении реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ; развивать обслуживание семей с детьми-инвалидами с участием негосударственных поставщиков на дому; изучить возможность открытия поставщиками социальных услуг/инвесторами в г. Мегионе социальной гостиницы, предоставляющей условия для комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих на территории других муниципальных образований автономного округа.

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ДОМУ В Г. НЯГАНИ

М. О. ДЕНИСОВА,

заведующий отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник», г. Нягань

В систему социального обслуживания Российской Федерации Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 442) включены негосударственные коммерческие и некоммерческие организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, а также индивидуальные предприниматели, наделенные правом осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам. При этом расходы негосударственного сектора за оказанные услуги компенсируются за счет бюджетных средств, передача которых осуществляется при соблюдении ряда условий, одно из которых – включение в реестр поставщиков социальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – реестр). Эти меры способствуют созданию благоприятных условий для расширения круга поставщиков социальных услуг, спектра оказываемых ими услуг и повышения качества социальных услуг на основе здоровой конкуренции.

В настоящее время в реестр по г. Нягани и Октябрьскому району включены 15 организаций: 5 государственных (бюджетных) учреждений социального обслуживания, 5 индивидуальных предпринимателей (ИП Ахметгалиева М. С., ИП Иванова Н. Ф., ИП Лемдянов В. Г., ИП Сефералиева С. И., ИП Тюменцева А. А.), 3 коммерческие организации (ООО «Медицинский центр «Янтарь», ООО «Арсенал», ООО «Медицинский центр «Гиппократ»), 2 некоммерческие организации (Няганская городская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», благотворительный фонд социальной и духовной помощи «Возрождение»). Доля негосударственных поставщиков социальных услуг в реестре на текущий момент составляет 66,3 %. Две трети поставщиков социальных

услуг являются негосударственными организациями, два из них (ИП Ахметгалиева М. С., ИП Тюменцева А. А.) предоставляют услуги в форме социального обслуживания на дому.

В 2016 г. в г. Нягани проживали 56 120 человек, из них 16 900 человек являлись получателями пенсий, в том числе 8 350 были нетрудоспособными гражданами, то есть потенциально могли быть получателями социальных услуг на дому.

Данные статистики свидетельствуют о том, что город нуждается в развитии социального обслуживания, в том числе – на дому, поэтому необходимо дополнительно привлечь негосударственных поставщиков социальных услуг, развивать конкурентную среду в сфере социального обслуживания на дому и предоставлять новые виды социальных услуг населению города.

В течение 2016 г. Управлением социальной защиты населения по г. Нягани и Октябрьскому району и бюджетным учреждениям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Родник») проводилась передача части функций социального обслуживания на дому негосударственным поставщикам социальных услуг. С 1 января 2017 г. ИП Тюменцевой А. А. было передано право на предоставление социальных услуг 50 получателям.

Для привлечения в сферу социального обслуживания новых поставщиков социальных услуг, обучения специалистов в 2017 г. комплексный центр социального обслуживания населения «Родник» организовал 9 массовых мероприятий, 36 индивидуальных консультаций. Были выпущены буклеты, памятки, размещены сообщения на сайте комплексного центра социального обслуживания населения «Родник». Ежедневно проводились индиви-

дуальные консультации для руководителей негосударственных поставщиков социальных услуг. Ежемесячно организовывались стажировки по различным направлениям для сотрудников организаций – негосударственных поставщиков социальных услуг. Ежеквартально организовывалась техническая учеба, проводились информационные акции «День открытых дверей». Совместно с сотрудниками отделения паллиативной помощи бюджетного учреждения «Няганская окружная больница» был организован цикл занятий по теме «Школа ухода за тяжелобольными гражданами». Осуществлялось информирование жителей города о негосударственных поставщиках социальных услуг по телевидению, через Интернет, что позволило увеличить количество обращений к негосударственным поставщикам социальных услуг.

Индивидуальные предприниматели заинтересованы в том, чтобы их услуги были востребованы горожанами, поэтому используют тарифы на социальные услуги, ниже установленных в автономном округе для организаций социального обслуживания, осуществляют предоставление услуг в выходные, праздничные дни, а также в вечернее время. Новые условия предоставления социальных услуг делают их более доступными и своевременными.

Социальные услуги, предоставляемые негосударственными поставщиками, получили положительные отзывы получателей социальных услуг. В связи с чем для социального обслуживания на дому негосударственным поставщикам социальных услуг за 8 месяцев 2017 г. передано право на оказание услуг 21 гражданину, в том числе 5 труженикам тыла, 12 инвалидам. За этот же период работы 11 получателей социальных услуг вернулись

для получения социальных услуг в комплексный центр социального обслуживания населения «Родник», здесь они получают социальные услуги, не оказываемые негосударственными поставщиками.

Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник» ведет планомерную работу по повышению качества предоставляемых им социальных услуг: проводятся технические учебы сотрудников, курсы повышения квалификации, работают методические объединения. Осуществляется контроль за предоставлением социальных услуг (мониторинг деятельности сотрудников; патронажи, анкетирования, опросы получателей социальных услуг; анализ записей в книге жалоб и предложений, отзывов на сайте), ведется работа по развитию социальных услуг, расширению их перечня, организуется работа мультидисциплинарной бригады и приемных семей для пожилых граждан.

1 декабря 2017 г. в комплексном центре социального обслуживания населения «Родник» состояли на обслуживании 145 граждан пожилого возраста и инвалидов, ИП Тюменцева А. А. предоставляла социальные услуги на дому 50 гражданам на условиях контракта, ИП Ахметгалиева М. С. на условиях компенсации обслуживала 38 граждан, на условиях полной оплаты – 36 граждан.

С 1 января 2018 г. негосударственным поставщикам социальных услуг планируется передать услуги по социальному обслуживанию 30 граждан.

Благодаря принимаемым мерам получатели социальных услуг в г. Нягани могут получать качественные социальные услуги от государственных и негосударственных поставщиков на приемлемых для них условиях.

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ДОМУ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ С НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

И. В. ЛУКАШЕВИЧ,
заведующий специализированным отделением социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс», г. Урай

Развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере социальных услуг является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития.

Некоммерческие организации (далее – НКО) можно определить как негосударственные юридические лица, учрежденные в установленном законодательном порядке для удовлетворения потребностей нуждающихся членов общества в мерах по социальной защите и поддержке путем непосредственного оказания или финансирования специальных услуг и использующие для достижения своих целей различные механизмы привлечения материальных и финансовых ресурсов.

Анализ деятельности некоммерческих организаций, зарегистрированных в установленном порядке на территории г. Урая, показал, что городские некоммерческие организации созданы для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ целей. Некоммерческие организации работают в сфере развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты их прав и законных интересов.

В перечень социальных услуг, которые могут быть делегированы третьему сектору, входят социальная защита и социальное обеспечение, просвещение, работа с молодежью и другие услуги социокультурного и гуманитарного содержания.

Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс») накоплен опыт по установлению партнерских отношений с НКО. Взаимодействие структурных подразделений комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс» с НКО осуществляется в соответствии с соглашением и ежегодно обновляемыми планами совместной работы. В статье наиболее подробно освещается опыт работы с НКО специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.

Для расширения спектра предоставляемых социальных услуг, улучшения качества жизни пожилых людей, признанных нуждающимися в получении социальных услуг на дому, специализированное отделение социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов с 2016 г. проводит поэтапную работу с НКО, ориентированными на предоставление социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам на дому.

Подготовительная работа по передаче части услуг НКО организована на основании приказа Депсоцразвития Югры от 29 июня 2016 г. № 441-р «Об утверждении перечня социальных услуг и функций, передаваемых на исполнение негосударственными социально ориентированными некоммерческими организациями, социальным предпринимателям

в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 01 августа 2016 г. № 504-р, от 30 ноября 2016 г. № 812-р).

С целью подготовки получателей к возможности расширения выбора поставщиков услуг, изучения мнения и осведомленности пожилых горожан о деятельности социально ориентированных НКО специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс» проведено информирование и анкетирование 163 граждан пожилого возраста, состоящих на социальном обслуживании в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.

По инициативе Управления социальной защиты населения по г. Ураю был организован круглый стол «Развитие социального предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций в Югре», в ходе которого состоялся конструктивный трехсторонний диалог между представителями НКО, комплексным центром социального обслуживания населения «Импульс» и Управлением социальной защиты населения по г. Ураю, определились ближайшие планы.

Совместный план работы включил в себя цикл обучающих мероприятий для представителей НКО на базе комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс», проведение стажировок на дому у получателей социальных услуг.

Реализация данных мероприятий началась с рабочей встречи «День вопросов и ответов», в ходе которой был выяснен круг профессиональных затруднений представителей НКО. Анализ информации позволил определить недостаточную подготовленность к предоставлению социальных услуг на дому представителей НКО с одной стороны и высоким уровнем запроса на качество со стороны получателей социальных услуг. Участие в предоставлении социальных услуг НКО становится более эффективным тогда, когда они владеют необходимой современной правовой, содержательной, технологической информацией и обучаются рациональным приемам взаимодействия с получателем услуг. Без приобретения специальных навыков услуги не будут эффективными.

В результате специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс» был разработан и апробирован об-

учающий интенсив-курс для представителей НКО, включающий основные правила ухода и различных видов помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Цель интенсив-курса заключалась в сохранении качества предоставляемых социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам при передаче представителям НКО. Поэтому необходимо было повысить уровень знаний, умений и компетенции представителей НКО в сфере предоставления социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам; сформировать навыки диалога между представителями комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс» и НКО в интересах получателей социальных услуг; создать электронный кейс методических материалов (нормативно-правовых, информационно-обучающих) для представителей НКО.

На обучающих семинарах представители НКО были ознакомлены с нормативно-правовой документацией по социальному обслуживанию на дому (Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.11.2014 № 93-оз «Об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2014 № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»), получили буклеты, раскрывающие основные положения перечисленных нормативно-правовых актов.

Практические занятия дали возможность представителям НКО освоить заполнение документации (акт обследования условий жизнедеятельности граждан, акт оценки индивидуальной потребности гражданина, дневник предоставления социальных услуг, индивидуальная программа предоставления социальных услуг, табель учета рабочего времени, график учета посещений).

Занятия интенсив-курса включили следующие темы: «Персональный уход (гигиена тела, смена постельного и нательного белья, обработка и профилактика пролежней)», «Работа на дому (уборка помещения, приготовление

пищи, выполнение поручений)», «Сопровождение пациента на прогулки», «Особенности ухода и общения с пожилыми людьми, психологическая поддержка (выслушивание, подбадривание, беседы и т. д.)», «Уход за больными на дому», «Уход за лежачими больными», «Уход за больными после инсульта».

Представители НКО находили решения проблем, возникающих в работе, уточняли роли и ответственность получателей социальных услуг и членов НКО.

По итогам интенсив-курса было проведено собеседование с участниками, все материалы систематизированы и представлены представителям НКО в электронном кейсе.

Представители НКО осознали, что уход за пожилыми людьми – это очень серьезное дело. Оно требует не только выносливости и терпения, но и умения находить контакт с человеком. С возрастом характер людей меняется не в лучшую сторону. Пожилой человек, утомленный плохим самочувствием и одиночеством, с трудом контролирует свое настроение. Нередко пожилые люди становятся замкнутыми, чрезмерно обидчивыми, подозрительными, многие из них подвержены депрессии. Человек, посвятивший себя уходу за престарелыми, должен быть психологом, обладать стрессоустойчивостью и выдержкой. После прохождения интенсив-курса была организована стажировка представителей НКО на дому у пожилых получателей социальных услуг.

Стажировка на дому позволила одновременно решить ряд социальных и профессиональных задач: безопасно для сторон (пожилого гражданина и членов НКО) проводить индивидуальное знакомство и помогать сторонам на этапе первичного взаимодействия, обучать представителей НКО рациональным практическим приемам ухода за пожилым человеком на дому, проводить профилактику профессионального выгорания представителей НКО через обучение приемам саморегуляции и самоконтроля.

По окончании стажировки всем представителям НКО предложено воспользоваться услугами учреждения по их последующему сопровождению. Услуги последующего сопровождения представителей НКО подразумевают в случае необходимости обращение за индивидуальной консультацией психолога,

юриста, юриста, специалиста по социальной работе учреждения.

По состоянию на 01.07.2017 комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» во исполнение приказа Управления социальной защиты населения по г. Ураю от 20 декабря 2016 г. № 131-п «Об утверждении перечня социальных услуг, передаваемых негосударственными поставщиками социальных услуг с 01.01.2017», передал НКО услуги по обслуживанию 42 пожилых людей, нуждающихся в социальном обслуживании на дому.

Мониторинг качества социальных услуг, предоставляемых НКО, осуществляется Управлением социальной защиты населения по г. Ураю на основании анкеты «Проведение опроса с целью определения удовлетворенности предоставления социальных услуг гражданам, состоящим на обслуживании на дому сотрудниками НКО», разработанной Депсоцразвития Югры.

Деятельность комплексного центра социального обслуживания населения «Импульс» по передаче части социальных услуг НКО осуществляется в русле современных тенденций развития общества. Потенциал сотрудничества можно оценить, как довольно высокий: к взаимодействию готовы обе стороны процесса, объединенные одной целью – сохранение высокого качества предоставления социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р «Об одобрении Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации». – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90313/. – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (действующая редакция от 01.09.2013). – Режим доступа : <https://rg.ru/1996/01/24/nkodok.html>. – Загл. с экрана.

3. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей поддержки из бюджета городского округа Урай в 2016 г. – Режим доступа : <http://www.uraй.ru/print/podderjka-sotsialno-orientirovanniih-nekommercheskih-obedinenii>. – Загл. с экрана.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

А. А. МИЧУРИНА,
заведующий кризисным отделением для женщин,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации, бюджетного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Комплексный центр социального обслуживания
населения «Городская социальная служба», г. Сургут

Одним из важнейших субъектов современной социальной работы является женщина, поскольку женщины – это особая социально-демографическая группа нашего общества, жизнедеятельность которой отличается значительным количеством конкретных социальных функций, включая все сферы общественных отношений. Обладая специфическими чертами характера и особым духовным обликом, женщина выполняет роли и труженицы, и матери, и хранительницы семейного очага. Но наблюдается проблема перегрузки ее социальными ролями, заключающаяся в неспособности справиться со всем количеством возникающих жизненных проблем и вопросов, требующих одновременного и срочного разрешения. Поэтому возникает необходимость оказания женщине комплексной социальной помощи, направленной на поиск и раскрытие собственных ресурсов, обеспечивающих ее дальнейшую самостоятельную и полноценную жизнедеятельность.

Для содействия женщинам в разрешении трудной жизненной ситуации с января 2014 г. в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба» работает кризисное отделение для женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Кризисное отделение для женщин осуществляет комплексную реабилитацию женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включающую оказание различных социальных услуг, в том числе срочные социальные услуги, социальное сопровождение женщин и при необходимости – членов их семей, а также мероприятия, направленные на профилактику возникновения обстоятельств, обуславливающих нуждаемость женщин в социальном обслуживании.

Основными причинами, по которым женщины оказываются в кризисном отделении, являются отсутствие определенного места жительства, внутрисемейные конфликты, в том числе включающие физическое, психологическое и экономическое насилие со стороны членов семьи; отсутствие работы и средств к существованию.

При подробном рассмотрении и анализе каждой трудной жизненной ситуации становится очевидно, что трудная жизненная ситуация возникает вследствие цепочки неразрешенных жизненных вопросов, тесно переплетающихся между собой, основу которых составляют проблемы психологического характера, то есть самостоятельному преодолению трудной жизненной ситуации препятствуют личностные свойства женщин.

Причины обращения женщин в кризисный центр

Таблица

Причина обращения	Количество обратившихся женщин по годам, чел./%			
	2014	2015	2016	2017
Отсутствие определенного места жительства	22/48	25/57	27/46	18/45
Наличие внутрисемейного конфликта	18/39	19/43	20/34	19/47
Отсутствие работы и средств к существованию	4/9	-	10/17	2/5
Иные	1/4	-	4/7	1/3

Неадекватная самооценка, психопатологические особенности личности, дезадаптированность, отсутствие или утеря социальных связей (родственных, дружеских, профессиональных), низкий уровень коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, непонимание роли в жизни, отсутствие жизненных целей, ответственности за собственную жизнь и жизнь близких приводят женщину в тупик, когда она не знает, что делать и как жить дальше. Поэтому основой социальной реабилитации женщины, находящейся в трудной жизненной ситуации, необходимо считать социально-психологическую реабилитацию. И задача психолога состоит в том, чтобы помочь женщине осознать психологические проблемы, скорректировать их и обрести новое качество – социализированность, то есть сформировать собственную систему саморазвития, позволяющую успешно продвигаться по пути к личностной зрелости.

Попадая в кризисное отделение самостоятельно или по направлению специалистов других учреждений, по настоянию знакомых и близких людей, женщина, до признания ее в установленном действующим законодательством порядке нуждающейся в социальном обслуживании, получает срочные социальные услуги – предоставление временного жилого помещения и экстренной психологической помощи.

Далее с женщиной проводится работа по преодолению трудной жизненной ситуации в соответствии с мероприятиями индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Одной из основных задач кризисного отделения является создание максимально благоприятных бытовых и психологических условий проживания женщин в период разрешения их трудной жизненной ситуации. Обеспечение данных условий осуществляется дежурными администраторами отделения, работающими по сменному графику работы в круглосуточном режиме. Основные мероприятия по преодолению проблемных вопросов клиентов возлагаются на специалиста по социальной работе и психолога отделения.

Необходимо отметить, что психологическая реабилитация – процесс длительный, последовательный, напрямую зависимый от индивидуальных особенностей, психологического состояния женщины, поэтому не всегда вмещающийся во временные границы,

отведенные на полный курс социальной реабилитации женщины, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Важным аспектом социальной реабилитации женщины, находящейся в трудной жизненной ситуации, является создание максимально благоприятных комфортных условий проживания в кризисном отделении. Получение временного жилого помещения, являющегося в некоторых случаях убежищем, позволяет женщине почувствовать себя в безопасности огражденной с детьми от нежелательных и, зачастую, опасных для жизни и здоровья ситуаций, связанных с семейным насилием, отсутствием жилья и средств к существованию. Временное жилое помещение удовлетворяет основные физиологические потребности человека – в тепле, домашнем уюте, крыше над головой, одежде и пище.

В кризисном отделении оборудованы отдельные жилые комнаты, рассчитанные на проживание одной женщины или женщины с детьми, бытовые помещения (кухня, столовая, санузел, комната для стирки и глаженья белья) и комната отдыха. Все помещения отделения обустроены в соответствии с санитарными требованиями, оборудованы необходимой мебелью и бытовой техникой, снабжены предметами домашнего обихода.

Основная нагрузка и ответственность за обеспечение комфортных условий пребывания женщин в кризисном отделении возложена на администраторов отделения, исполняющих обязанности в круглосуточном режиме и в силу специфики работы вынужденных пребывать в ролях и мам, и подружек, и строгих воспитателей, и психологов и т. д.

Последней и наиболее трудоемкой составляющей социальной реабилитации женщины, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, является социальное сопровождение женщины и/или членов ее семьи, осуществляемое в соответствии с приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.07.2015 № 537-р «Об организации работы по социальному сопровождению» по нескольким направлениям: медицинскому, педагогическому, юридическому и социальному (помощь в трудоустройстве).

При организации социального сопровождения необходимо очень тщательно проанализировать составляющие трудной

жизненной ситуации, в которой оказалась женщина, наметить план разрешения вопросов и определить характер помощи учреждений и организаций, способных в рамках межведомственного взаимодействия оказать воздействие на разрешение трудной жизненной ситуации женщины.

Кризисное отделение для женщин тесно взаимодействует с социальными учреждениями г. Сургута и Сургутского района (центры социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» и «Апрель»; центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства «Альтернатива»); с социальными учреждениями автономного округа (центры социальной помощи семье и детям «Кардея» (г. Нижневартовск) и «Веста» (г. Нефтеюганск), центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Радуга» (г. Ханты-Мансийск), центр социальной адаптации «Феникс» (г. Нижневартовск) и другими). Регулярно происходит взаимодействие с управлениями по опеке и попечительству, по учету и распределению жилья, департаментом образования Администрации г. Сургута, с Управлением МВД России по г. Сургуту, с казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр занятости населения», с медицинскими учреждениями городского и окружного значения.

С целью оказания содействия в разрешении трудной жизненной ситуации женщинам, прибывшим в г. Сургут из других субъектов Российской Федерации, а также иностранным гражданам, специалисты кризисного отделения взаимодействуют с учреждениями и организациями других регионов нашей страны, с управлением федеральной миграционной службы России.

Для решения вопросов обеспечения женщин, проживающих в кризисном отделении, благотворительной помощью в виде про-

дуктов питания, одежды, обуви, предметов первой необходимости и детских принадлежностей сотрудники отделения тесно сотрудничают с приютом «Моя радость» при храме в честь великомученика Георгия Победоносца.

Отличительной особенностью социальной работы с женщинами, находящимися в трудной жизненной ситуации, является то, что в процессе их социальной реабилитации социальное сопровождение остается основным инструментом.

За почти четырехлетний период работы кризисного отделения для женщин на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба» на временном проживании в отделении находились 190 женщин со 137 несовершеннолетними детьми. Всего за этот период времени в кризисном отделении обслужена 491 женщина при плановых ежегодных показателях в 2014, 2015 гг. – по 60 человек, в 2016, 2017 гг. – по 120 человек (без учета несовершеннолетних детей).

Случаев и примеров, когда женщина попадает в трудную жизненную ситуацию не перечесть, и практика работы отделения, к сожалению, является прямым подтверждением того, что подобное очень часто случается в жизни. Социально-экономический и морально-психологический кризис современного общества ведет к нарастанию пограничных и психопатических реакций и состояний, жестокости и агрессивности по отношению к более слабым представителям общества, что отражается на увеличении масштабов внутрисемейного насилия и преступлений против женщин и детей. В связи с этим проблемы женщин, а тем более – женщин с несовершеннолетними детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, требуют особого внимания не только со стороны государства, но и общества в целом.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ОГРАНИЧЕННЫМ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ, ПО СНЯТИЮ ОГРАНИЧЕНИЯ И ВОЗВРАЩЕНИЮ РЕБЕНКА В БИОЛОГИЧЕСКУЮ СЕМЬЮ

И. П. КУЗЕВАНОВА,

специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна», г. п. Кондинское

Обеспечение благополучного и защищенного детства – один из основных национальных приоритетов России. Указы Президента Российской Федерации, поручения Правительства Российской Федерации определили в качестве основного ориентира государственной политики в сфере защиты детства – сохранение кровной семьи ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение.

Проблема, связанная с уклонением родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей или ненадлежащим исполнением данных обязанностей, является актуальной в Российской Федерации. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличивается. В настоящее время в России 70 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся к категории сирот социальных, т. е. сирот при живых родителях, лишенных родительских прав, либо отказавшихся от ребенка.

Лишение родительских прав – очень болезненный процесс для детей, которые теряют родителей, поэтому лишение родительских прав является крайней мерой. Чаще судом принимается решение об ограничении родителей в родительских правах, предупреждающее родителей о недопустимости нарушения прав ребенка, предоставляющее возможность исправить поведение и отношение к исполнению родительских обязанностей.

Не всегда родители, ограниченные в родительских правах, безнадежны, и потрясение, пережитое ими в суде, осознание вины перед ребенком, является стимулом к возвращению к достойному образу жизни. Законодательство предоставляет исправившемуся родителю возможность восстановить родительские

права. В соответствии со ст. 69, 72, 73, 76 Семейного кодекса РФ родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка. Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате или возвращении ребенка родителям.

Тем не менее, лица, лишённые родительских прав, не используют возможность, предусмотренную законом. По данным отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна», г. п. Кондинское (далее – филиал комплексного центра социального обслуживания населения «Фортуна»), причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав являются низкий уровень правовой грамотности родителей, направленной на исполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей надлежащим образом; социальное иждивенчество родителей, освобожденных от забот, связанных с воспитанием ребенка, и ответственности за его здоровье и судьбу; низкий уровень осознания материнской ответственности, несформированная мотивация к материнству, склонность к асоциальному поведению, отсутствие родственников, близких людей, способных оказать помощь, психологическую поддержку; отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству со специалистами отделения.

Для помощи родителям, ограниченным в родительских правах, по снятию данного ограничения и возвращению ребенка в био-

логическую семью в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям филиала центра социального обслуживания населения «Фортуна» с 30 мая 2017 г. реализуется комплексная программа «Дорога домой», направленная на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и создание условий для возвращения ребенка в кровную семью.

Программа включает блок работы с родителями, ограниченными в родительских правах, направленный на снятие данного ограничения, и последующее сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Возвращение ребенка в кровную семью осуществляется на основе индивидуально-профилактических или реабилитационных программ по снятию ограничения в родительских правах, подготовленных на основе материалов семейной истории, выявленных особенностей личностного статуса родителей, ограниченных в родительских правах; степени готовности биологических родителей к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка (таблица 1).

После воссоединения с ребенком осуществляется сопровождение кровной семьи. Оно заключается в систематическом отслеживании, оценке эмоционального благополучия ребенка; условий, созданных для жизни и развития ребенка в кровной семье.

В зависимости от уровня готовности кровной семьи к самостоятельному решению жизненно важных проблем предусматриваются три основных маршрута сопровождения. Сопровождение-поддержка рекомендательного характера осуществляется в отношении кровных семей с благоприятным прогнозом социальной адаптации, готовых к самостоятельной жизни, не требующих специального контроля. Сопровождение-патронаж поддерживает кровные семьи с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Сопровождение-SOS предполагает постоянный, четкий контроль над всеми сферами жизнедеятельности семьи и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях в отношении кровных семей с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не готовых к самостоятельному решению жизненно важных проблем. Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком представлен в таблице 2.

Исполнителями программы являются специалисты отделения психолого-педагогичес-

Таблица 1

Перечень мероприятий по возвращению ребенка в кровную семью

№ п/п	Название мероприятия	Форма работы	Содержание мероприятия	Ответственное лицо
1.	Сбор сведений о семье	Анкетирование, патронаж, анализ документации, консилиум	Анализ причин, повлекших за собой ограничение родительских прав, степени ресурсности родителей, ограниченных в родительских правах, к выполнению родительских функций и готовности их к возвращению ребенка	Специалист по социальной работе, психолог
2.	Разработка индивидуальной профилактической либо реабилитационной программы	Личный прием, консилиум	Определение объема и характера помощи родителям, ориентированным на снятие ограничения родительских прав	Специалист по социальной работе
3.	Реабилитационно-коррекционная работа	Тренинг, игра, консультация	Формирование положительной мотивации биологических родителей на восстановление в родительских правах, осмысление прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок	Психолог, социальный педагог
4.	Реализация индивидуальной профилактической либо реабилитационной программы	Тренинг, игра, консультация, личный прием, патронаж	Содействие в организации лечения от алкогольной зависимости и др. с согласия получателя социальных услуг	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог

Таблица 2

Перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком

№ п/п	Название мероприятия	Форма работы	Содержание мероприятия	Ответственное лицо
1.	Разработка индивидуальной профилактической либо реабилитационной программы	Тестирование, анкетирование, консилиум	Определение маршрута сопровождения кровной семьи	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
2.	Выход в семьи	Консультация, личный прием, патронаж	Обеспечение контроля над соблюдением прав и интересов несовершеннолетнего в кровной семье	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
3.	Организация совместного досуга	Праздничные, конкурсно-развлекательные, игровые программы	Разработка сценариев и проведение праздничных, конкурсно-развлекательных, игровых программ с участием детей и родителей, создание и презентация фото- и видеоматериалов мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, детско-родительских отношений, поддержание традиций и закрепление семейных устоев	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
4.	Мониторинг готовности семьи к самостоятельному решению жизненно-важных проблем	Анкетирование, тестирование, консилиум	Анализ полученных результатов с целью коррективы или закрытия индивидуальной профилактической либо реабилитационной программы	Психолог

кой помощи семье и детям филиала центра социального обслуживания населения «Фортуна». Общее руководство, межведомственную координацию и контроль реализации программы осуществляют заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям и заведующий филиалом центра социального обслуживания населения «Фортуна».

За период работы программы «Дорога домой» 5 человек проинформированы о лечебных учреждениях, в которых возможно пройти лечение от алкогольной зависимости, 2 родителям оказано содействие в лечении от алкогольной зависимости, 4 человека трудоустроены на общественные работы по направлениям центра занятости населения. Ведется работа с 3 родителями (3 семьи), ограниченными в родительских правах по снятию данного ограничения. В результате реализации комплексной программы помощи родителям, ограниченным в родительских правах по снятию данного ограничения и возвращению ребенка в биологическую семью «Дорога домой» 5 детей возвращены в 1 кровную семью. Рецидивы ненадлежащего исполнения родителями своих родительских

обязанностей после восстановления в родительских правах отсутствуют.

Одним из важнейших условий эффективности процесса оказания помощи родителям, ограниченными в родительских правах, по снятию данного ограничения и возвращению ребенка в биологическую семью является постоянное повышение квалификации специалистов по вопросам семейного неблагополучия. Специалисты отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала комплексного центра социального обслуживания населения «Фортуна» в г.п. Кондинское находятся в постоянном профессиональном поиске, внедряют и апробируют новые технологии в работе по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, совершенствуют проекты по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Список источников

1. Ефимова, И. В. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия / И. В. Ефимова // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 97–100.
2. Кошелева, Е. П. Социально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей / Е. П. Кошелева. – М. : МГПИ, 2008. – 101 с.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Г. Ф. НУТФУЛЛИНА,

заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», г. Сургут

Для организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2017 г. в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» (далее – центр социальной помощи семье и детям «Апрель») были разработаны программы летней оздоровительной смены отделений: «Остров последнего героя», «Радужное лето», «Веснушки», «Лето открытий», «Чистыми тропинками Барсово»; назначены ответственные за организацию выездного отдыха за пределами Сургутского района, оздоровление в центре социальной помощи семье и детям «Апрель», включающее работу оздоровительных смен в лагере с дневным пребыванием несовершеннолетних; за информационное, методическое, финансовое обеспечение оздоровительной кампании, страхование несовершеннолетних в летней кампании, организацию мероприятий по комплексной безопасности, перевозке организованных групп в соответствии с требованиями.

Был учтен положительный опыт организации отдыха и оздоровления детей и подростков 2016 г. по обеспечению максимального охвата детей и подростков организованными формами, безопасному и качественному отдыху и оздоровлению детей и подростков; созданию условий для полноценного отдыха детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, осуществлению качественной воспитательной работы с детьми в каникулярный период.

Проведение летней оздоровительной кампании обеспечивалось дополнительной профессиональной подготовкой сотрудников центра социальной помощи семье и детям «Апрель». 13 специалистов прошли подготовку сопровождающих групп в бюджетном

учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» в 2015–2017 гг.

Со специалистами отделений проведены аппаратные учебы по организации летнего отдыха и оздоровления детей, технические учебы о порядке расследования и учета несчастных случаев, происшедших с получателями социальных услуг, пребывающих в учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры; о перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, по комплексной безопасности, об условиях прохождения смены, перечне документов для поездки и зачисления в организацию отдыха и оздоровления, об установленной ответственности за нарушение законодательства РФ и размерах штрафов.

Для предупреждения распространения энтеровирусной инфекции среди детей и подростков, охваченных мероприятиями летней оздоровительной кампании, был усилен контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с требованиями СП 3.1.3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней», СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции». Организована техническая учеба с сотрудниками центра социальной помощи семье и детям «Апрель» на тему «Энтеровирусная инфекция. Пути передачи, симптомы, профилактика». Проведена разъяснительная и санитарно-просветительская работа среди получателей социальных услуг, разработаны и распространены брошюры среди получателей социальных услуг и их законных представителей о мерах предупреждения и профилактики энтеровирусной инфекции, на сайте центра социальной помощи семье и детям «Апрель»

размещена информация о профилактике и выявлении энтеровирусной инфекции.

Во время летней кампании особое внимание было уделено санитарно-противоэпидемическим мероприятиям. В соответствии с графиками проводились проветривания, влажная уборка, обеззараживание воздуха в помещениях; организован ежедневный медицинский осмотр детей, контроль за содержанием пищеблока, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима; проведены дополнительные дезинфекционные мероприятия в пищеблоке. Ежедневно проверялось качество поступающей на реализацию продукции, в том числе воды, сроков, условий ее транспортировки, хранения и реализации.

Организован контроль выполнения требований к размещению детей и режиму их пребывания в центре социальной помощи семье и детям «Апрель». В период летней оздоровительной кампании случаев заболевания энтеровирусной инфекцией у получателей социальных услуг не выявлено.

Организованный отдых во время каникул – одна из форм воспитания и занятости детей, дающая возможность организации летнего отдыха подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, и подростков группы риска.

Так, в период летней оздоровительной кампании мероприятиями в центре социальной помощи семье и детям «Апрель» были охвачены 355 несовершеннолетних Сургутского района, в их числе 57 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении.

Оздоровительный отдых детей был организован по 3 направлениям.

Летние оздоровительные смены на базе отделений с дневным пребыванием несовершеннолетних работали в гп. Барсово (с охватом гп. Белый Яр, Солнечный) по программе «Чистыми тропинками Барсово»; в гп. Федоровский по программе «Лето открытий». В оздоровительных сменах участвовали 123 несовершеннолетних.

Программы летнего отдыха и оздоровления были реализованы на базе стационарного отделения («Остров последнего героя»), отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями в г. Лянторе («Радужное лето»), гп. Барсово («Веснушки»). Программы охватили 161 несовершеннолетнего.

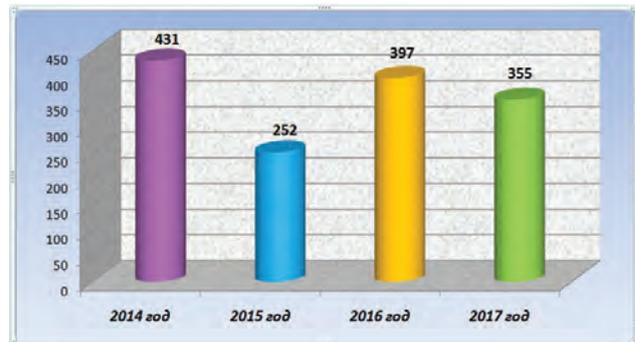


Рис. 1. Участие несовершеннолетних в оздоровительных кампаниях центра социальной помощи семье и детям «Апрель»

Выездной отдых был организован для 71 несовершеннолетнего.

Мероприятия летних оздоровительных смен проводились в сотрудничестве с социальными партнерами-благотворителями: муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сургутский художественный музей», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сургутский краеведческий музей», музеем Моста государственного предприятия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Северавтодор», кинотеатром «Галерея кино», бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социального обслуживания населения «На Калинке», муниципальным бюджетным учреждением спортивной подготовки спортивной школой «Аверс», муниципальным автономным учреждением культуры «Культурно-досуговый центр «Премьер», муниципальным казенным учреждением культуры «Федоровская библиотека», НГДУ «Талаканнефть», муниципальным бюджетным учреждением Центром физической подготовки «Надежда», молодежно-подростковым клубом «Факел» муниципального бюджетного учреждения по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант», муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр», муниципальным казенным учреждением Сургутского района «Новое поколение», молодежным объединением ОАО «Сургутнефтегаз» и другими.

Выездной отдых детей и подростков осуществлялся по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2016–2020 годы» (выделено 60 путевок) и целевой областной программе «Сотрудничество» (выделено 11 путевок). Все путевки были реализованы.

В ООО «УК «Парус» (Республика Крым, г. Евпатория, пгт. Заозерное) в период с 23.06.2017 по 14.07.2017 отдохнули 15 несовершеннолетних. В ДСОЛ «Лазуревый берег» (Краснодарский край, г. Геленджик) с 14.07.2017 по 04.08.2017 – 10 несовершеннолетних, в ДОЛ «Бригантина» (Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Песчаное) с 29.06.2017 по 19.07.2017 – 5 несовершеннолетних, в ООО Санаторий «Радость» (Краснодарский край, Туапсинский район, п. Джубга) с 04.08.2017 по 25.08.2017 – 30 несовершеннолетних, в АНО ОСООЦ «Витязь» (Тюменская область) с 01.06.2017 по 21.06.2017 – 11 несовершеннолетних.

В качестве сопровождающих с группами детей автономного округа выезжали сотрудники центра социальной помощи семье и детям «Апрель»: в Краснодарский – трое сотрудников, в Республику Крым – двое, в Тюменскую область – 1 сопровождающий.

В период школьных каникул центр «Апрель» ежемесячно предоставлял в органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних персонифицированную информацию о детях, задействованных в организованных формах отдыха и занятости. В ходе летней кампании особое внимание уделялось организации занятости детей и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Наряду с традиционными формами летнего досуга и трудовых дел популярной стала временная занятость школьников с оплатой труда. Многие подростки стремились совместить отдых с работой. При содействии муниципального казенного учреждения Сургутского района «Новое поколение» в период летней оздоровительной кампании были трудоустроены 12 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, организация летних оздоровительных смен и реализация программ летнего оздоровления в центре социальной помощи семье и детям «Апрель» позволила снизить количество несчастных случаев с несовершеннолетними, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «А МЫ ИДЕМ, ШАГАЕМ ПО СТРАНЕ»

Т. В. КУЗЬМИНЫХ,

методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина», г. Урай;

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей имеет множество преимуществ: активный отдых, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, реализация возможностей, потребностей в индивидуальной, физической и социальной значимости детей в свободное время; оздоровление, развитие художественного и социального творчества, личностных возможностей; приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных

В. В. ЛЫТКИНА,

специалист по социальной работе организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина», г. Урай

связей; воплощение собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Социально-реабилитационное пространство лагеря способствует формированию духовно-нравственных качеств ребят, воспитанию граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; разностороннему развитию творческих способностей, формированию социальной и коммуникативной компетентности несовершеннолетних;

сохранению исторической преемственности поколений и развитию национальной культуры; воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию.

В июне 2017 г. на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» (далее – социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина») началась реализация комплексной программы по организации летнего отдыха детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «А мы идем, шагаем по стране». Содержание программы основано на темах исторических и современных проблем человечества, знаменательных датах и т. п. Реализация программы предполагается в течение ряда лет с учетом этапов развития летнего оздоровительного лагеря.

Программа наполнена разноплановой деятельностью, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и социальной реабилитации детей в форме увлекательного квеста – путешествия по карте России. Участие детей в мероприятиях отмечается жетонами, обладатели большего количества жетонов награждаются дипломами и грамотами.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Мероприятия гражданско-патриотической тематики расширяют знания детей о России. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий укрепляет здоровье несовершеннолетних, развивает навыки гигиены, обеспечивает полноценное и рациональное питание. Культурно-досуговые, культурно-массовые, развлекательные мероприятия, занятия в кружках, участие в ролевых играх, викторинах, экскурсиях способствуют раскрытию творческого потенциала детей.

Комплекс мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности направлен на сохранение здоровья и жизни детей в бытовых условиях, в природной среде, на профилактику вредных привычек, предупреждает об опасностях нерационального питания, знакомит с правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Ежедневно с детьми проводились инструкции: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Безопасность детей при прове-



дении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при поездках в автотранспорте» и т. д.

В лагере были созданы условия для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей; психологического оздоровления; сплочения детского коллектива; приобретение навыков бесконфликтного поведения. В течение трех смен психолог проводил тренинги толерантности для детей и подростков, организовывал посещение сенсорной комнаты и работу по методу песочной терапии.

В работе летнего оздоровительного лагеря принимали участие сотрудники Централизованной библиотечной системы, муниципального бюджетного учреждения «Молодежный центр», муниципального автономного учреждения «Культура», муниципального бюджетного учреждения «Музей истории города Урай».

В июне – августе 2017 г. летний лагерь посетили 60 несовершеннолетних. Результаты анкетирования детей и их родителей, проводившегося по окончании каждой смены, показали, что все дети (100 %) с радостью ждали наступления нового дня в лагере. 56 ребят (93,3 %) отмечали хорошее настроение. 57 несовершеннолетних (95%) сказали, о преобладании доброжелательных отношений в группе. 60 ребят (100 %) могли свободно обращаться за помощью и советом к сотруд-



никам лагеря. 59 человек (98,3 %) отметили комфортность пребывания в детской группе. Ребята с радостью и удовольствием посещали летний лагерь, дружили со сверстниками, участвовали в мероприятиях, многие рекомендовали другим детям посетить лагерь и с грустью покидали его.

60 родителей (100 %), участвовавших в анкетировании выразили положительные отзывы о летнем лагере, отметили хороший уровень питания, организации досуга и доброжелательное отношение специалистов к детям.

Таким образом, комплексная программа «А мы идем, шагаем по стране» была успешно внедрена на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина». В результате реализации программы несовершеннолетние детально познакомились с девятью федеральными округами России, лучше узнали свою страну, ее историю, культуру, традиции, принимали участие в созидательной деятельности, развивали творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности, обогащали духовно-нравственный потенциал.

ЛЕТНЯЯ ПОРА — ВРЕМЯ КВЕСТА

Л. П. ЗАБОРОВСКАЯ,

воспитатель отделения дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин», Нефтеюганский район, пгт Пойковский

Лето – это прекрасная пора, время для игр, забав, оздоровления и закаливания. Проведенное с пользой лето придаст энергии, силы и бодрости на весь год!

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин» (далее – реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин») всегда рад видеть ребят, для них здесь созданы все условия для полноценного отдыха и оздоровления. В 2017 г. в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин» была разработана новая комплексная программа летнего отдыха «Веселый квест или увлекательное летнее путешествие».

Основным фактором, обеспечивающим эффективность летнего воспитательного процесса, явилось включение детей в активную жизнь в форме популярной у совре-

менных детей и подростков игры – квеста, который позволяет детям приобрести опыт социального взаимодействия, способствует формированию таких личностных качеств, как умение жить в коллективе, брать на себя ответственность, креативность, чувство собственного достоинства, воспитывает самостоятельность, позволяет реализовать собственный потенциал через различные виды деятельности.

В основу программы положен игровой сюжет квеста, различный для каждой недели. Участниками игры стали все дети школьного возраста, сюжеты для недельных квестов подбирались в зависимости от категории, возраста и количества детей в смене, условий проведения мероприятий.

В понедельник происходил «запуск квеста»: ребята знакомились с сюжетом, целью, основными этапами и условиями игры. На протяжении 5 дней дети проходили множество «приключенческих уровней и испытаний»,

включаясь в разнообразные виды интересного и позитивного досуга (конкурсы, викторины, творческие мастерские, спортивные мероприятия и т. д.). В пятницу на мероприятии, являющимся завершением квеста, подводились итоги игровой деятельности.

Каждый день пребывания ребенка в учреждении носил определенную смысловую, воспитательную, развивающую и оздоровительную направленность.

Понедельник. Социальная деятельность, создающая условия для становления психически и физически здоровой личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями, – тренинги, направленные на знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия, детские «тимбилдинги».

Вторник. Интеллектуально-познавательная деятельность, выявляющая и развивающая природные задатки способностей детей, удовлетворяющая познавательные интересы детей, потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии, – занятия, направленные на развитие познавательных способностей, эрудиции; интеллектуальные и познавательные игры; викторины; интеллектуальные квесты.

Среда. Спортивно-оздоровительная деятельность, формирующая потребность в здоровом образе жизни, направленная на охрану жизни, укрепление здоровья детей, профилактику вредных привычек, – ежедневная утренняя зарядка, ручной и механический массаж, физиопроцедуры (солевая шахта, биоэлектрон, ингаляции, гидроколлатор), занятия адаптивной физкультурой, водно-оздоровительные процедуры (бассейн, сауна), витаминизация, спортивные соревнования, эстафеты, игры на свежем воздухе, беседы, викторины на тему ЗОЖ.

Четверг. Художественно-творческая деятельность, развивающая творческие способности, креативность, эмоциональную сферу детей, формирующая художественный и эстетический вкус и культуру поведения, – кружок «Мастерилки», занятия с элементами арт-терапии, музыкальные ринги, викторины.

Пятница. Культурно-досуговая деятельность, создающая условия для реализации потребности детей в музыкально-двигательной активности, творчестве, развивающая артистизм, воспитывающая толерантное отношение к культуре других народов, – празд-

ники, развлечения, конкурсы, квесты, КВН, театрализованные игры и представления.

Ежедневно на линейках проводились «Минутки безопасности» или «Минутки здоровья», направленные на сохранение жизни и здоровья детей, в форме коротких диалогов: «вопрос-ответ».

Родители информировались по социально-медицинским, социально-педагогическим и социально-психологическим вопросам.

В организации отдыха детей участвовали специалисты учреждения (воспитатели, психологи, инструктор по физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, инструктор по труду, медицинский персонал), сотрудники Пойковской поселенческой детской библиотекой «Радость», представители прихода храма Святой Троицы.

В работе использовались методы театрализации, состязательности, импровизации, воспитывающих ситуаций, арт-терапии, игры, игрового тренинга, коллективной творческой деятельности.

В период действия программы проводилась входная диагностика (анкетирование детей «Ваше резюме»); текущая диагностика (на основе методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е. Ф. Бажина и А. М. Эткинда); итоговая диагностика (анкетирование родителей в конце смены «Ваше мнение»).

Курс оздоровления и реабилитации за летний период прошли 127 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, что составило 45 % от общего числа несовершеннолетних, обслуженных в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин». По данным мониторинга, 98 % детей с удовольствием принимали активное участие в различных мероприятиях. 96 % детей чувствовали себя комфортно, находились в хорошем настроении. 89 % проводимых мероприятий оказали положительное воздействие на общий эмоциональный фон детей. Участие в совместных играх, соревнованиях, викторинах, тренингах помогло детям укрепить физическое и психическое здоровье, сплотиться, обогатить свои знания.

Внедрение технологии игры-квеста оправдало ожидания: отдых детей прошел плодотворно, позитивно. Игровые технологии помогли детям обрести друзей, повысить самооценку и приобрести опыт социального взаимодействия. Хочется надеяться, что частичка лета останется у ребят в памяти,

и следующим летом у них возникнет желание вновь посетить реабилитационный центр «Дельфин».

Список источников

1. Гринченко, И. С. Игровая радуга : метод. пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И. С. Гринченко. – М. : Центр гуманной литературы, 2004. – 250 с.
2. Григоренко, Ю. Н., Кострецова, У. Ю., учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе /

Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 124 с.

3. Радюк, Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Е. А. Радюк. – СПб. : Изд-во «Союз», 2008. – 207 с.

4. Фришман, И. И. Внимание, каникулы! : метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов / И. И. Фришман. – М. : Центр гуманной литературы, 2005. – 235 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЙ ИГРЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССОРА ЗНАЙКИНА»

Н. В. КОЧЕТКОВА,

специалист по социальной работе отделения дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня», Советский район, г.п. Пионерский

Основным направлением Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012–2017 годы является создание равных возможностей для детей, в том числе в организации полноценного отдыха.

Условия для полноценного отдыха детям из социально незащищенных семей были созданы в отделении дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня» (далее – социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня»).

Отдых детей был организован в течение трех оздоровительных смен в соответствии с комплексной программой организации летнего оздоровительного отдыха «Интерактивная сюжетно-образная игра «Лаборатория профессора Знайкина».

Ежедневно участники программы отправлялись в путешествие по стопам «величайшего» профессора Знайкина. Основная задача участников смены состояла в том, чтобы собрать из отдельных фрагментов мозаич-

ный портрет профессора. Ежедневно после выполнения испытаний участники смены получали по одному фрагменту пазла, после сбора пазла они встречались с профессором Знайкиным.

Деятельность детей была организована по нескольким направлениям: экспериментально-познавательному (проведение экспериментов и опытов в лаборатории Знайкина); физкультурно-оздоровительному (музыкальная зарядка с элементами игрового стретчинга; прохождение «Маршрута здоровья» с элементами сенсорно-дидактического компонента на полосе, подготовленной с использованием шишек, песка, мелких камней, крупы, пуговиц, ракушек; информационные «Минутки здоровья»; спортивные соревнования, игры); эколого-краеведческому (экскурсии); сенсорно-дидактическому (практические занятия «Волшебный чемодан», «Волшебный мольберт»); психолого-педагогическому (индивидуальные, групповые тренинги с элементами коучинга, арт-терапии, библиотерапии, притчетерапии, песочной терапии).

В тесном взаимодействии с учреждениями культуры и отдыха, дополнительного образо-

вания детей проводились социально значимые мероприятия. Участникам акции «На детском телефоне доверия каникул не бывает!» специалисты подробно рассказали, как работает детский телефон доверия, для чего предназначен; куда нужно звонить, если в жизни возникают сложные ситуации. Несовершеннолетние занесли номер телефона в списки контактов, создали плакат-мотиватор «Если тебе сложно – просто позвони!». Инструктивное занятие «Азбука безопасного поведения на воде» включало конкурс мотивационных плакатов «Лето безопасности на воде». Единый день безопасности, проведенный совместно с сотрудниками ФБУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району, включал конкурсы «Фигурное вождение велосипеда», «Знарок ПДД», «Юный регулировщик», «Юный пожарный». Практическая направленность и соревновательный характер данного мероприятия способствовали формированию у детей навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, поиска способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, оказания само- и взаимопомощи.

Каждая оздоровительная смена заканчивалась очень весело и ярко, с оформлением выставки творческих работ детей и фотовыставки по результатам мероприятий. Каждый ребенок получил «Удостоверение младшего научного сотрудника лаборатории профессора Знайкина».

За летний период 2017 г. в оздоровительных сменах приняли участие 90 несовершеннолетних из семей, нуждающихся в социальном обслуживании.

По итогам деятельности оздоровительных смен проводилось анкетирование детей и их родителей с целью выявления их удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления. 95 % детей отметили, что в течение смены у них появилось много друзей, они вместе переживали успехи и неудачи. Всем детям запомнились опыты и эксперименты в лаборатории профессора Знайкина, экскурсии в аэропорт и зоопарк. 95 % детей понравились спортивные мероприятия. 98 % детей с удовольствием занимались в комнатах песочной терапии и сенсорной. Все опрошенные дети

остались довольны мероприятиями летней смены и хотели бы также отдохнуть в следующем году.

95 % опрошенных родителей отметили, что дети с радостью посещали оздоровительные смены, активно делились своими впечатлениями (98 %). Все родители хотели бы, чтобы их дети посещали оздоровительные смены не только летом, но и в каникулярное время в течение всего года. На официальном сайте учреждения и в журнале отзывов имеются положительные отзывы о работе отделения дневного пребывания в период летней кампании 2017 г.

По данным диагностики, анкетирования, устного опроса участников данной программы, стабильно наблюдаются устойчивые позитивные изменения поведения у 95 % несовершеннолетних; повышение уровня сформированности навыков общения со сверстниками у 90 % несовершеннолетних; проявление стойкого общего интереса, взаимопонимания и взаимоуважения у 95 % несовершеннолетних; повышение уровня адаптации в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе у 85 % несовершеннолетних

Интерактивная сюжетно-образная игра «Лаборатория профессора Знайкина» удовлетворила спрос родителей и детей на организованный летний отдых и способствовала достижению высоких результатов у участников программы.

Список источников

1. Безруких, М. М., Филиппова, Т. А., Макеева, А. Г. Две недели в лагере здоровья / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. – М. : Пресс, 2003. – 80 с.
2. Вспомогайка-10 : сборник материалов в помощь организаторам внеклассной работы и внешкольной деятельности детей и подростков / автор-сост. Н. А. Минаева. – Курск, 2007. – 42 с.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 14 с. (Библиотечка для педагогов, родителей и детей).
4. Рыжова, Л. Методика детского экспериментирования : учебно-метод. пособие для дошкольного воспитания, для гувернеров и родителей. – М. : Детство-пресс, 2014. – 216 с.

РОЛЬ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

У. Н. БИБАЛАЕВА,

директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие», Сургутский район;

И. А. ВЛАДИМИРОВА,

методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие», Сургутский район

Глубокие перемены в российской сфере социального обслуживания, обусловленные вступлением в силу Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», внедрением профессиональных стандартов, требуют качественно иных подходов к процессу предоставления социальных услуг.

Профессиональная деятельность усложнилась, стала комплексной, междисциплинарной, высоко технологичной, информационно-насыщенной, поэтому от сотрудников организаций социального обслуживания ожидается готовность к решению нестандартных профессиональных задач, способность легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды, обладание высоким уровнем коммуникативной культуры.

В этих условиях кардинально изменились место и значение корпоративной системы повышения квалификации кадров, результативность которой зависит от внимания руководителей организаций социального обслуживания к процессу обучения сотрудников.

В 2016 г. в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие» (далее – комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие») реализована программа профессионального обучения и совершенствования кадров «ПОиСК» (далее – программа «ПОиСК»), авторы которой – Е. В. Соколова, У. Н. Бибалаева, А. Г. Шаряфединова

Цель программы «ПОиСК» состояла в совершенствовании профессиональной компетенции специалистов, предоставляющих социальные услуги, и руководителей струк-

турных подразделений через внутрифирменное обучение.

Этапу реализации программы «ПОиСК» предшествовала аналитическая работа. Авторами были изучены требования профессиональных стандартов к специалистам, оказывающим социальные услуги, специфика и уровень профессиональной подготовки сотрудников учреждения, а также потребность в получении необходимых знаний и умений.

На основе полученных данных были поставлены задачи разработки учебно-методических материалов, организации внутриведомственного взаимодействия по привлечению специалистов учреждений, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, к участию в реализации учебно-тематического плана и проведения анализа эффективности программы. Выделены содержательные направления: углубление знаний социального права, совершенствование технологической компетенции, развитие коммуникативной культуры специалиста.

В работе использовался учебно-методический комплект, включающий материалы лекций, семинаров, практикумов, разработанные специалистами организационно-методического отделения, а также диагностические инструменты: опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», Б. Басса «Определение направленности личности», САН (самочувствие, активность, настроение) и КОС (коммуникативные и организаторские склонности; методика В. В. Синаевского, В. А. Федорошина) [2].

При помощи названных методик был выявлен уровень сформированности и совершенствования мотивационного полюса, личностной направленности, технологической компетен-

ции сотрудников в части определения способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях и в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отставляя свое мнение и добиваясь поставленной профессиональной цели.

Кроме того, были разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы, содержащие нерепродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, способствующие созданию каждым сотрудником личного информационного продукта (вывода, оценки и подобное), т. е. позволяющие оценить степень формирования у участников программы необходимых компетенций.

В качестве интегративного критерия результативности и эффективности программы «ПОиСК» была определена профессиональная активность участников в период обучения и следующий за образовательным период, то есть проведен сравнительный анализ профессиональных достижений, персонального вклада участников программы в деятельность учреждения.

Осенью 2016 г. обучение прошли 2 группы с общим количеством участников – 100 человек. Работа велась на базе учреждения под контролем специалистов руководящего звена: заместителя директора и заведующих филиалами. Были задействованы материально-технические (мультимедийное оборудование, оргтехника, копировально-множительная техника, расходные материалы) и информационные (корпоративная газета, официальный сайт) ресурсы учреждения.

Результаты реализации программы показали, что в группе обучающихся «специалисты по социальной работе», «руководители подразделений» произошло повышение уровня знаний с 86 до 92 % (данные тестирования на начало и конец обучения), умений и навыков с 83 до 95 % (результаты решения ситуационных задач); в группе обучающихся «социальные работники» незначительное повышение (с 74 до 78 % – теоретическая часть, с 81 до 83 % – практическая часть); на 29 % (с 17 до 22 человек) увеличилось количество сотрудников-новаторов, сотрудников-экспериментаторов, активно участвующих в инновационной, программно-проектной деятельности учреждения; на 57 % (с 7 до 11 человек) увеличилось количество сотрудников, обмениваю-

щихся профессиональным опытом, принимающих участие в методических мероприятиях муниципального, окружного значения; произошло увеличение показателей независимой оценки качества услуг.

По итогам независимой оценки качества учреждения в 2015 г. занимало 16 место в рейтинге организаций социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам, в 2016 г. – 14 место. В 2017 г. комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие» занял 1 место по формам обслуживания на дому и полустационарному обслуживанию, 2 место – по стационарному обслуживанию [3]. Отсутствуют обоснованные жалобы на некачественное предоставление услуг с сентября 2016 г. по настоящее время.

Вместе с тем была выявлена необходимость изменения содержательной части программы (включение направления «информационная культура»), форм и методов обучения (переход к активным методам обучения), а также продолжения внутрифирменного обучения с целью дальнейшего профессионального совершенствования специалистов.

Указанные обстоятельства были учтены при подготовке следующего этапа – разработке второго модуля программы «ПОиСК» (далее – программа «ПОиСК» Модуль 2»), авторы которого – У. Н. Бибалаева, И. А. Владимирова

Программа «ПОиСК. Модуль 2» создает оптимальные условия для сохранения и модернизации имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Она придает системный характер процессу повышения квалификации на уровне учреждения, обеспечивает доступность качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности специалистов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности труда, учитывающей показатели саморазвития сотрудников.

В программе «ПОиСК. Модуль 2» осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетенции конкретному специалисту».

Изменена цель программы, которая теперь состоит в обеспечении непрерывного профес-

сионального совершенствования специалистов, предоставляющих социальные услуги, руководителей отделений, способствующего самоопределению, постоянному саморазвитию в меняющихся ситуациях, формировании умений самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия, и нести за них ответственность.

Для достижения цели необходимо создать условия для устранения несоответствий между требованиями профессиональных стандартов специалистов, предоставляющих социальные услуги; руководителей подразделений и уровнем их подготовки. Программа включает четыре направления работы – углубление знаний социального права, совершенствование технологической компетенции, развитие коммуникативной культуры, развитие информационной культуры.

Практический этап реализации программы начался в октябре 2017 г., завершение планируется в марте 2018 г. Учебный план состоит из 63 академических часов. Запланированы проблемно-ролевые игры, показ рабочих действий, проектная работа, проведение методических оперативок, разбор критических случаев. Обучающиеся будут выполнять проблемные задания, публично защищать проекты.

Главенствующий критерий результативности программы – профессиональные достижения сотрудников на начало и конец реализации модуля, которые измеряются при помощи новых методик: интервью по компетенциям, инновационная оценка индивидуальных достижений (портфолио). Таким образом, будет проведен сравнительный анализ профессиональных достижений, персонального вклада участников программы в деятельность учреждения.

К реализации программы подключены профессиональные объединения сотрудников

учреждения: секция педагогов и психологов, методический совет юрисконсульттов, профессиональный клуб социальных работников «Пчелка».

Связующим звеном выступает методический совет учреждения, способствующий выработке предложений и принятию решений по основным направлениям деятельности учреждения, а также презентации по обобщению опыта работы и подразделений учреждения, и отдельных сотрудников – новаторов и экспериментаторов.

Полученные результаты реализации обеих программ дают возможность сделать вывод о том, что внутрикорпоративное обучение должно способствовать не столько лучшей информированности сотрудников организаций социального обслуживания, накоплению знаний и умений, сколько решению реальных и актуальных для конкретного специалиста задач практики, преодолению профессиональных затруднений. Оно должно удовлетворять потребности обучающихся в непосредственном использовании полученных знаний и навыков для более эффективной организации практической деятельности, а также минимизировать риски профессиональных деформаций.

Список источников

1. Задонская, И. А. Информационная культура личности как основа формирования информационного общества / И. А. Задонская // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – № 2. – С. 98–104.
2. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
3. Югорчане оценивают качество социальных услуг. – Режим доступа : <https://ugra-news.ru/article/20112017/58635>. – Загл. с экрана.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

А. П. ГАПОНЮК,

психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Психоневрологический интернат», Нижневартовский район, пгт. Излучинек

Профессиональная деятельность имеет большое значение в социальном формировании человека. К сожалению, профессия может оказывать негативное воздействие на специалиста, если в процессе работы развивается хронический стресс, ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов. Это состояние называется синдромом профессионального выгорания, который проявляется у специалистов независимо от занимаемой должности. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, нарастает негативизм и усталость. Самочувствие работников сказывается на эффективности их труда и стабильности деловой жизни организации. Эти проявления синдрома профессионального выгорания обуславливают необходимость обращать самое серьезное внимание на предотвращение факторов, способствующих его развитию, и созданию здоровой профессиональной атмосферы.

Работники сферы социального обслуживания испытывают большие психологические нагрузки, связанные с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье обслуживаемых граждан, высокой эмоциональной нагрузкой. Эти факторы способствуют возникновению неблагоприятных эмоциональных состояний, формированию защитного поведения, подвергая сотрудников риску профессионального выгорания.

Данные диагностического исследования уровня эмоционального выгорания, проведенного в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Психоневрологический интернат» (далее — Психоневрологический интернат) в начале 2016 г., показали проявления синдрома профессионального выгорания среди медицинских и педагогических работников, инструкторов

по физической культуре, специалистов по социальной работе, юристов, экономистов, бухгалтеров и др.

В частности, диагностическое исследование сотрудников отделения милосердия (рис. 1) выявило у 33 % сотрудников эмоциональное истощение (снижение эмоционального тонуса, повышенная психическая истощаемость, утрата позитивных чувств к окружающим, неудовлетворенность жизнью в целом). У 31 % специалистов определена деперсонализация (эмоциональная отстраненность и безразличие, формальное выполнение профессиональных обязанностей без личной включенности и сопереживания). У 11 % сотрудников наблюдалась редукция личных достижений (негативная оценка собственной компетентности и продуктивности, снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении служебных обязанностей, изоляция от окружающих, отстраненность, неучастие).

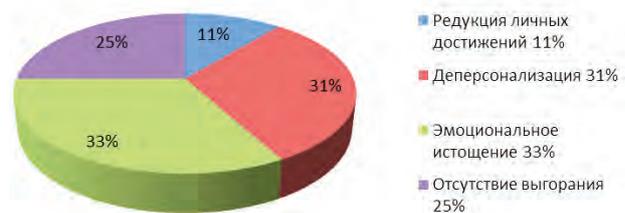


Рис. 1. Результат диагностического исследования сотрудников отделения милосердия, начало 2016 г.

Своевременная диагностика синдрома профессионального выгорания у сотрудников показала необходимость внедрения практических профилактических мероприятий для снижения уровня профессионального выгорания сотрудников Психоневрологического интерната и повышения эффективности деятельности организации в целом.

В 2016 г. была разработана программа профилактики синдрома профессионального выгорания «Гармония души», направленная на предупреждение возникновения и снижение уровня синдрома эмоционального выгорания у сотрудников Психоневрологического интерната. Срок реализации программы – 4 года. Программа реализуется в три этапа – организационный, практический и аналитический. Организационный период заключается в подборе дидактического материала, музыкального сопровождения, разработке памяток, буклетов, конспектов занятий. Затем осуществляется стандартизированная диагностика сотрудников учреждения, направленная на определение среднего значения эмоционального выгорания с использованием опросника на выгорание К. Маслач и С. Джексона, адаптированного Н. Е. Водопьяновой. Проводятся групповые и индивидуальные занятия с сотрудниками.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами различных областей – заведующими отделениями, врачами, младшим медицинским персоналом, специалистами методического отдела, воспитателями, инструкторами по труду и физической культуре и др. – и завершается подведением итогов проведения мероприятий и программы в целом.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от активности и мотивации сотрудников учреждения. Сотрудники Психоневрологического интерната информируются о риске эмоционального выгорания, причинах, основных симптомах и способах профилактики, обучаются способам эффективной саморегуляции в эмоционально-напряженных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Психологическое просвещение помогает повысить уровень осведомленности сотрудников по темам, выбранным психологом или сотрудниками.

Сотрудники отделений учреждения участвуют в мероприятиях программы один раз в год по графику, определенном психологом и согласованном с руководителями отделений. Сотрудники каждого отделения ежедневно в течение 4 недель посещают занятия по программе. В связи с тем, что большинство из них имеют посменный график работы, каждый сотрудник 1 раз в неделю имеет возможность принять участие в мероприятиях согласно плану программы.

Каждая встреча состоит из трех частей: вводной (ритуал приветствия), основной (игры и упражнения по теме) и заключительной (ритуал завершения). Продолжительность занятия – 30–40 мин. Продолжительность сеанса релаксации – 15–20 мин.

Проводятся семинары-практикумы, беседы и лекции, информирующие о возможном риске и способах профилактики синдрома профессионального выгорания, по темам: «Эмоциональное выгорание: методологические основы, причины», «Источники напряжения в профессиональной деятельности сотрудников Психоневрологического интерната и их эффективное преодоление». Организуются тренинги и групповые занятия по обучению способам эффективной саморегуляции в эмоционально-напряженных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью: «Приглашение в хорошее самочувствие», «Самооценка и уровень притязаний», «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций».

Групповые занятия помогают выявить мнения членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы, активизируют творческие возможности человека, сплачивает и развивает группу.

Нестабильность состава сотрудников, разный возраст, специфика режима работы учреждения обуславливают необходимость гибкости программы, поэтому темы занятий не требуют строгой последовательности и определены достаточно условно. Содержание деятельности может быть упрощено и усложнено в зависимости от опыта конкретного человека. Так, в процессе запланированного тренинга может развернуться дискуссия, или же во время группового занятия в сенсорной комнате может возникнуть необходимость в проведении тематической беседы. Это позволяет сотрудникам на любом этапе реализации программы включиться в процесс и обсудить интересующие вопросы, освободиться от психологических условностей и ограничений.

Используются игровые, арттерапевтические методы, релаксационные техники, психогимнастические упражнения, помогающие регулировать напряжение; выражать свои мысли, чувства, освобождаться от конфликтов и сильных переживаний. Участники программы приобретают опыт, позволяющий осознать разнообразные вербальные и невербальные средства установления контакта, стать гар-

моничнее, успешнее, счастливее, лучше понимать коллег. Атмосфера поддержки и взаимопонимания на занятиях дает возможность получить поддержку и понимание коллег, что является одним из условий профилактики профессионального выгорания.

По окончании групповых занятий по личным запросам специалистов и по инициативе психолога, учитывающего результаты проведенной диагностики, организуются индивидуальные консультации сотрудников.

Проведенная профилактическая работа повысила уровень психологических знаний сотрудников, их заинтересованность в сохранении психологического здоровья, саморазвитии, стимулировала желание использовать полученные знания в работе над личными проблемами, что подтверждается данными диагностического исследования сотрудников Психоневрологического интерната. К примеру, в отделении милосердия в конце 2016 г. (рис. 2.) эмоциональное истощение выявлено у 19 % сотрудников, деперсонализация – у 21 %, редукция личных достижений наблюдалась у 5 %. 55 % сотрудников избежали профессионального выгорания.



Рис. 2. Результаты диагностического исследования сотрудников отделения милосердия, конец 2016 г.

В 2017 г. работа по программе продолжилась. С учетом пожеланий и мнений участников занятий было скорректировано время проведения занятий, увеличилось количество занятий в сенсорной комнате.

Диагностическое исследование сотрудников отделения наблюдательного режима в начале 2017 г. выявило редукцию личных достижений у 10 % специалистов, деперсонализацию – у 19 %, эмоциональное истощение – у 24 %, отсутствие выгорания – у 47 % (рис. 3).

Исследование, проведенное в конце 2017 г., выявило улучшение состояния сотрудников: редукция личных достижений отмечена у 8 % сотрудников, деперсонализация – у 10 %, эмоциональное истощение – у 19 %, выгорание отсутствует у 63 % (рис. 4.).



Рис. 3. Результаты диагностического исследования сотрудников отделения наблюдательного режима, начало 2017 г.

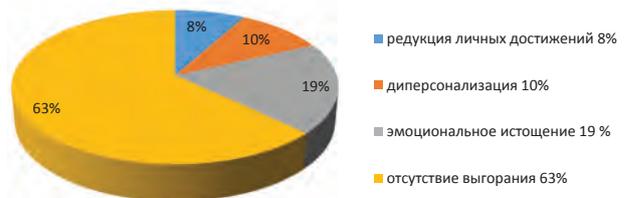


Рис. 4. Результаты диагностического исследования сотрудников отделения наблюдательного режима, конец 2017 г.

Таким образом, своевременная диагностика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности сотрудников, внедрение практических мероприятий по профилактике профессионального выгорания с учетом воздействия тех или иных факторов позволили снизить уровень выгорания сотрудников и тем самым способствовали повышению эффективности профессиональной деятельности организации в целом. Тем не менее проблема профессионального выгорания по-прежнему остается актуальной, поэтому в перспективе планируется продолжать реализацию программы.

Список источников

1. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 216.
2. Бабич, О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О. И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
3. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006. – 224 с.
4. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2005. – 184 с.
5. Макарова, Г. А. Синдром эмоционального выгорания / Г. А. Макарова // Психотерапия. – 2003. – № 11. – С. 2–11.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В СОВМЕСТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Е. Н. ПЕРЕВАЛОВА,

психолог отделения социальной адаптации
несовершеннолетних и молодежи бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр
социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», г. Сургут

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» психологи работают над разрешением различных проблем семей с детьми. На начальном этапе работы с семьей установлению близкого доверительного эмоционального контакта между родителями и детьми в случае конфликта, затрагивающего детско-родительские отношения, способствует использование метафорических ассоциативных карт (далее – МАК), набирающих популярность в психологической и педагогической практике. МАК используются в качестве дидактического материала, являются прекрасным вспомогательным средством коррекции психоэмоционального состояния детей и взрослых, способствуют решению широкого спектра психологических задач, в том числе по налаживанию детско-родительских отношений.

Первая колода МАК была создана канадским профессором искусствоведения Элли Раманом в 1975 г. Таким образом он стремился сократить расстояние между зрителем и искусством, с которым можно было познакомиться только в галереях или музеях. Свою колоду он назвал «Oh» (английское междометие, выражающее удивление), такое название отражает эмоциональную реакцию тех, кто с ней работает. В сотрудничестве с психотерапевтом Джо Шлихтером были разработаны правила и принципы использования карт как психологического инструмента.

В 1983 г. Эли Раман познакомился с психотерапевтом Моритцом Эгитмейером, который позже открыл издательство «Oh-Verlag», специализирующееся на издании метафорических карт. В Германии карты «Oh» впервые были выпущены в 1985 г.

В настоящее время метафорические карты получили очень широкое распространение. Помимо 19 классических колод издательства «Oh-Verlag» выпущено около 150 российских колод, более 100 украинских и 30 израильских. Рекомендуется использовать колоды МАК «Субличности» Шерон Экштейн, комплект «PAZZLE-маху» Екатерины Радченко, «Из сундука прошлого» Г. Кац и Е. Мухаматулиной.

Работа с МАК основана на понятиях метафоры и ассоциации. Их продуцирует клиент, опираясь на собственные ощущения от предъявленных его вниманию образов. Терапевтический эффект возникает за счет актуализации эмоционального и смыслового содержания психической реальности клиента.

Метафора позволяет более точно и образно охарактеризовать предмет, процесс или явление, а также активно задействует правое полушарие головного мозга, открывая новые грани в процессе познания, включая творческое и интуитивное восприятие. Основная задача терапевтической метафоры состоит в том, чтобы инициировать сознательный и подсознательный поиск внешних и внутренних ресурсов, а также способов поведения, ведущих к выходу из проблемной ситуации.

Считается, что человек, глядя на картинку, способен увидеть только то, что близко именно ему. Когда он начинает описывать картинку, то делает это исходя из особенностей собственного внутреннего понимания вещей и психологической реальности, включающей эмоции, чувства, знания и отношения с миром.

Согласно закону синхронистичности, открытому К. Г. Юнгом, выбор карты по случайному принципу осуществляется исходя из особенностей внутреннего мира. Карта неким удивительным образом совпадает с психологической подоплекой заданного вопроса.



Клиент получает самый верный ответ, рожденный собственным подсознанием. Люди, работающие с МАК, впечатляются тем, как они могли достать именно ту карту, которая описывает их нынешнюю ситуацию.

На консультацию по детским проблемам к психологу обращаются родители и дети, зачастую находящиеся в конфликтной ситуации, при этом родители представляют, что причина непонимания заключается в детях.

Применение техники «Знакомство ближайших родственников» на первой консультации направлено на нейтрализацию конфронтации между родителем и ребенком, сокращение психологической дистанции, установление взаимопонимания, эмоционального контакта между членами семьи.

Психолог предлагает родителю и ребенку достать из колоды метафорических карт несколько изображений и, опираясь на предложенные неоконченные фразы карт, по очереди рассказать друг другу о себе, все, что приходит на ум и отзывается в чувствах. Психолог организует доверительный, откровенный диалог между двумя родными людьми. Если на консультации присутствуют оба родителя, каждый родитель достает свою карту, а ребенок берет карты, описывающие отношения отдельно с каждым из них.

Психолог называет первую часть фразы, а ребенок и родитель по очереди достают по одной карте из колоды и заканчивают предложение, рассказывая другому о себе небольшую историю.

Список неоконченных фраз: «Придя сюда я очень надеюсь...», «Я давно не говорил(а) тебе...», «Самое лучшее в тебе это...», «В наших отношениях мне нравится...», «И не очень нравится...», «Я бы хотел(а), чтобы наши отношения были бы...», «Я готов(а) делать для этого...», «Я был(а) бы счастлив(а), если бы...», «Я очень люблю тебя, ведь...», «И мы с тобой...».

Последнюю фразу родитель и ребенок завершают вместе, достав на двоих одну общую карту, совместно выбрав ее из колоды.

Как правило, после такой работы родитель и ребенок уходят с консультации в приподнятом настроении и с полным осознанием значимости друг друга. Так произошло на консультации, проведенной с девочкой 15 лет и ее мамой. Между девочкой и ее мамой отсутствовало взаимопонимание. Девочка плохо училась, грубила матери, стараясь этим обратить на себя ее внимание, а мать на непослушание и резкий тон реагировала негативно, воспринимая это как личное оскорбление.

Вот что сказала девочка матери на основе выбранных по случайному принципу картинок из колоды «Субличности»:

«Придя сюда, я очень надеюсь, что ты пойдешь, как мне бывает плохо, я чувствую себя покалеченной, ущербной, я как будто еще учусь ходить, и это у меня не очень получается. Мне очень нужно, чтобы кто-то был рядом. Чтобы хотя бы ты была рядом.

Я давно не говорила тебе, что мне бывает очень одиноко, у меня почти нет близких друзей, я все время одна, и мне бывает очень грустно. Все время жду чего-то.

Самое лучшее в тебе это то, что с тобой очень спокойно. За тобой как за каменной стеной. Я так не умею. Мне хочется иметь твою уверенность во всем.

В наших отношениях мне нравится, что у нас нет в доме такого бардака и что никто не курит.

И не очень нравится, что ты постоянно занимаешься своими делами. Я не могу с тобой поговорить, а если мы говорим, то все время ругаемся.

Я бы хотела, чтобы наши отношения были более спокойными, чтобы мы больше общались.

Я готова делать для этого все, что нужно. Я готова лететь к тебе, чтобы пообщаться, если тебе этого тоже хочется.

Я была бы счастлива, если бы мы выбросили из отношений весь мусор.

Я очень люблю тебя, ведь ты дала мне жизнь, и я могу разрисовать ее как мне нравится, сделать ее яркой. Я рада, что ты у меня есть!

И мы с тобой родные люди, которые всегда придут друг другу на помощь и поддержат в трудную минуту».

На консультации мать поняла, как необходима дочери ее поддержка и присутствие. Дочери стало значительно проще открыться матери, когда она совершала ответный искренний шаг. Вопрос учебы уже не казался им большим камнем преткновения, а стал задачей, которую теперь мама и дочь будут решать сообща.

На консультацию к психологу по семейным проблемам обратились 20 семей, и в 95 %

случаев работа по технике «Знакомство ближайших родственников» с применением МАК имела положительный эффект. Члены семьи отмечали восстановление чувства взаимной ценности, появление желания помогать друг другу и участвовать в жизни семьи. Многие родители удивлялись тому, какую сильную потребность в них испытывают их дети. 5 % родителей были поражены высказываниями детей, вскрывшими противоречивые эмоции и чувства, и отметили, что им следует обдумать методы воспитания и формы общения с детьми. Этим семьям предстоит длительная совместная работа в сопровождении специалиста.

Таким образом, использование МАК – это первый эффективный шаг на пути решения любых вопросов, касающихся детско-родительских отношений, ведь взаимопонимание и эмоциональное тепло служат основой дальнейшей совместной работы по улучшению любых ситуаций, значимых для семей.

МАК являются эффективным инструментом установления конструктивных взаимоотношений между детьми и родителями, могут быть серьезными вспомогательными средствами в решении многих семейных проблем, а также других психологических вопросов. Работа с применением МАК имеет высокие показатели продуктивности и зачастую обеспечивает экстренный характер психологической помощи, что является дополнительным преимуществом их применения сотрудниками учреждений социальной помощи населению.

Список источников

1. Алексеев, К. И. Метафора как объект исследования в философии и психологии / К. И. Алексеев // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С. 73–85.
2. Верникова, Н. Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов / Н. Верникова. – Винница : ЧП «Эдельвейс и К», 2014. – 124 с.
3. Кац, Г. Метафорические карты. Руководство для психолога / Г. Кац, Е. Мухаматулина. – М. : Генезис, 2013. – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМОДВИГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ

М. И. ВОРОБЬЕВА,

психолог отделения социально-психологической и трудовой реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной адаптации «Феникс», г. Нижневартовск

В связи с обострением ситуации, связанной с потреблением синтетических наркотических веществ, возникла необходимость в использовании новых видов и методов работы по преодолению зависимости.

В апреле 2017 г. в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной адаптации «Феникс» (далее — Центр социальной адаптации «Феникс») внедрена коррекционно-развивающая технология «Арт-терапия в реабилитации лиц, страдающих наркологическими заболеваниями». Реализация программы осуществляется по направлениям: «Ритмодвигательная терапия», «Изотерапия», «Сказкотерапия», «Песочная терапия».

Ритмодвигательная терапия — один из инновационных методов корректировки психосоматических нарушений и стимуляции творческого потенциала личности — является синтезом, как минимум, двух направлений телесной терапии — телесно-ориентированной и танцевальной — и основывается на представлении о существовании связи между движениями и свойствами личности. Любое ограничение подвижности рассматривается как результат неразрешенных в прошлом конфликтов и причина эмоциональных нарушений в повседневной жизни, таким образом, изменение двигательных привычек оказывает воздействие на психическое, эмоциональное, физическое здоровье человека.

Групповая работа, направленная на исследование телесных ощущений и состояний, существенно расширяет психотерапевтическое пространство и возможности психолога. В процессе работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, психолог обращает внимание на напряженные точки тела, как физические проявления прошлых переживаний, учит освобождаться от влияния прошлого и быть здоровым.

В данной области разработано большое количество разнообразных техник, использующих взаимодействие с телом: прикосновения, движения, дыхание и медитативные упражнения. Использование ритмодвигательных техник в процессе групповой работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, способствует расширению осознания собственного тела и восстановлению контакта с ним; самодиагностике личностных проблем и стимулированию их решения, развитию мотивации в стремлении к трезвому образу жизни, совершенствованию навыков межличностной коммуникации, формированию навыков выражения эмпатических чувств и активного слушания, самораскрытию и адаптации участников группы, улучшению психологического самочувствия каждого участника и группы в целом.

Занятия с использованием ритмодвигательных техник проходят в группах от 7 до 12 человек под руководством психолога. После освоения техник их можно будет выполнять самостоятельно. Первый цикл состоит из вводных занятий по ритмодвигательной терапии и определению групповых норм и ритуалов. Для успешной групповой работы следует всегда придерживаться основных правил, направленных на взаимоуважение и принятие друг друга с учетом двигательных особенностей. Каждый участник имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, но злоупотреблять этим правом не стоит. При наличии физических травм, переломов упражнения выполняются в щадящем режиме.

Большое внимание уделяется концепции «заземления», отражающей связи клиента с реальностью. В групповых практических упражнениях клиенты формируют умение чувствовать свою устойчивость (упражнения на удержание равновесия, приседания, позиции стоп) и пытаются воссоздать в теле ощущение

ние внутренней опоры. «Чем лучше человек ощущает свой контакт с почвой (реальность), чем прочнее он держится за нее, тем большую нагрузку может выдержать и с тем более сильными чувствами он способен совладать» [4]. Качество «заземления» отражает внутреннее чувство безопасности зависимого человека: при хорошем «заземлении» человек чувствует себя увереннее. Чтобы сохранить чувство твердой опоры и грацию движений, необходимо самообладание, позволяющее справиться со многими жизненными трудностями, которое необходимо развивать зависимому человеку.

Основная задача вводного блока ритмодвигательных упражнений направлена на формирование у гражданина способности принять ответственность за свою жизнь и свое состояние, во многом предопределяющее внутреннюю мотивацию на выздоровление и установку на трезвый образ жизни. Как только он осознает, что трудности и зависимость являются результатом собственных действий в прошлом и настоящем, начнется процесс изменения.

Второй цикл занятий направлен на диагностику ключевых проблем (границы личности, межличностные отношения, избыточный контроль и самоконтроль, агрессия, восприятие тела и «Я-образа») посредством телесного выражения. Он предполагает активную работу над основными внутренними и внешними установками, заблуждениями, которые привели к зависимому поведению. Имеющиеся проблемы проявляются в групповой работе. И если человек отрицает таковые, остальные участники группы в ходе «обратной связи» могут указать на их наличие.

Телесно-медитативные упражнения позволяют выявить личностные границы. Участники, имеющие непроницаемые или размытые границы, испытывают трудности во взаимодействии с окружающими. При возникновении открытой конфронтации конфликтующие стороны сообщают о своих переживаниях и чувствах по отношению друг к другу, используя технику бесконтактного взаимодействия. Группа в ходе «обратной связи» помогает оппонентам увидеть друг друга с позитивной стороны.

Ритмодвигательные упражнения направлены на формирование навыков успешной межличностной коммуникации на основе чувства эмпатии, эмоциональное раскрытие участников группы. В каждой группе эта работа

воспринимается по-разному, в зависимости от настроения и степени открытости ее участников. Если в группе оказывается эмоционально нестабильный клиент, группа всеми силами старается оказать ему поддержку, выполняя упражнение «Эмоциональное дарение». Техника падения на доверие позволяет стабилизировать эмоциональное состояние группы.

Продуктивно проходят занятия по выявлению склонности к агрессии и обучению способам освобождения от нее в социально-приемлемой форме (выполнение комбинаций упражнений, заимствованных из боевой аэробики ки-бо).

Преодоление зажимов контроля на уровне тела осуществляется на основе достаточно сложных координированных движений из фанк-аэробики, особенностью которых являются пружинящие движения стопы с отрывом пятки от пола и возвращением ее на пол и небольшие сгибания – разгибания колена.

Очень важна разница между актуализацией образа и актуализацией себя. Многие зависимые люди слишком заняты проектированием себя в соответствии с неким образом. Определенная доля самоконтроля, конечно, нужна, однако когда контроль становится подсознательным, он проявляется хроническим напряжением мышц. Аналогично любой внешний контроль мешает здоровой работе организма. Ритмодвигательные техники, основанные на принципе «напряжение – расслабление», наиболее эффективны в снятии такого рода мышечных зажимов.

Третий цикл занятий направлен на структурную работу с блоками и зажимами с целью выявления напряженных поз, направленных на особые области «мышечной брони» [6]. На первом занятии психолог диагностирует проблемные зоны – участки тела, где мышцы постоянно и неестественно напряжены, имеются болевые ощущения. Затем выполняется комплекс ритмодвигательных упражнений, направленный на снятие зажимов, состоящий в последовательной работе стопой, коленом, тазобедренным суставом, туловищем, кистями рук, плечами и головой по принципу «напряжение – расслабление».

Большинство занятий по ритмодвигательной терапии предполагает проведение дыхательных упражнений и включение физического контакта в групповое взаимодействие.

Последний цикл занятий направлен на развитие эмоционально-волевой сферы и

стимуляцию творческого начала личности посредством танцевально-двигательной терапии. Движения тела под музыкальное сопровождение способствуют самораскрытию, избавлению от страхов, пониманию языка тела и выражению чувств через произвольный танец. Мысли и эмоции программируют движения тела, так что многие личностные проблемы зависимого человека отражаются в его произвольных движениях. В танце задействованы почти все группы мышц, поэтому он помогает снимать мышечные зажимы, блоки в теле, тем самым способствуя обретению чувства уверенности и повышению самооценности в группе. Для танцевальной терапии важно, что человек чувствует, когда движется, он способен исследовать собственные движения и самостоятельно развиваться по собственному пути.

Комплекс занятий с использованием техник танцевально-двигательной терапии достаточно эффективен в групповой работе с зависимыми лицами. В ходе терапевтической работы выявляются способы вхождения в контакт и выхода из контакта в проекции межличностных отношений. На занятиях стимулируется активность и инициативность в установлении отношений с другими, ощущается групповая поддержка и принятие, особенно новичков, улучшается психологическое самочувствие и настроение, что способствует снятию телесного и эмоционального напряжения, снижению уровня тревожности. Работа в малых группах способствует самораскрытию участников и проявлению эмпатийных чувств, формированию межличностных и коммуникативных навыков для успешной адаптации к трезвому образу жизни в социуме, создает почву для исследования положительных и отрицательных эмоциональных реакций, а также анализа новых форм поведения. Участники малых групп по ритмодвигательной терапии открыто могут просить друг друга о помощи и поддержке и демонстрировать на заня-

тиях свои сильные аффекты, способствующие приобретению корректирующего эмоционального опыта.

За 8 месяцев реализации программы «Арт-терапия в реабилитации лиц, страдающих наркологическими заболеваниями» проведено 49 занятий (индивидуальных и в группах численностью от 7 до 12 человек). Количество получателей социальных услуг, окончивших программу и находящихся в ремиссии, увеличилось на 5 %, что свидетельствует об эффективности реализации программы.

Список источников

1. Баскаков, В. Ю. Минимальные по силе и амплитуде воздействия / В. Ю. Баскаков // Телесно ориентированная психотерапия : хрестоматия / авт.-сост. Л. С. Сергеева. – СПб. : РОФ «Практическая психотерапия», 2000. – 282 с.
2. Горшкова, Е. Выразительные движения. Танец души / Е. Горшкова // Свободное тело : хрестоматия по телесно ориентированной психотерапии и психотехнике / сост. В. Ю. Баскаков. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 192 с.
3. Лоуэн, А. Депрессия и тело / А. Лоуэн. – СПб. : Речь, 2000. – 384 с.
4. Лоуэн, А. Психология тела. Телесно ориентированный биоэнергетический психоанализ / А. Лоуэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 208 с.
5. Малкина Пых, И. Г. Психосоматика : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2004. – 992 с.
6. Райх, В. Характероанализ / В. Райх. – М. : Республика, 1999. – 461 с.
7. Фельденкрайз, М. Осознание через движение / М. Фильденкрайз. – М. ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 224 с.
9. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 209 с.
10. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. – М. : Ювента; СПб. : Прогресс Универс, 1995. – 718 с.

КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СТЕНКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

А. В. МАЛИКОВ,

педагог дополнительного образования отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник», г. Сургут

Значение физической культуры для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата неопределимо. Поэтому главной целью деятельности инструктора по физической культуре является максимально возможная самореализация и коррекция детей с отклонениями в состоянии здоровья, повышение реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств, их социализация и последующая социальная интеграция.

Инструктор по физической культуре реабилитационных центров для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляет правильную физическую подготовку детей, формирует культуру движения, первоначальные умения саморегуляции, развивает психофизические, интеллектуальные, нравственные и эстетические качества личности, формирует у ребенка рациональные, экономичные, осознанные движения, помогает накопить двигательный опыт и использовать его в повседневной жизни.

Большую роль в этой работе играют физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в коррекционно-восстановительной работе с детьми. При этом инструктору по физической культуре необходимо учитывать характеристику заболевания, особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей. На занятиях, наряду с физическими упражнениями с коррекционной

направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке), возможность длительного применения, универсальность и широкий диапазон воздействия на организм, положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, стимулирующее влияние на все органы и системы организма являются положительными особенностями упражнений.

Вот почему необходимо с первых же дней жизни приучать ребенка к многообразным формам и способам движений, развивать его мускулатуру. От систематической работы мышцы увеличиваются в объеме, становятся крепче и в то же время не утрачивают характерную для детского возраста эластичность. Для получения устойчивого развивающего и оздоровительного эффекта мало лишь увеличить удельный вес движений в жизни ребенка, хотя на фоне прогрессирующей гиподинамии, присущей современным детям, и это не лишено смысла. Здоровый ребенок – эталон и практически достижимая норма детского развития. К успеху автоматически не приведет и расширение диапазона оздоровительных процедур. Все зависит от того, как двигаться и как оздоравливаться.

Особенно большое количество движений требуется растущему организму. Неподвижность для маленьких детей утомительна, она приводит к замедлению роста, задержке

умственного развития и снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В огромном количестве движений ребенка проявляется естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию. Разнообразная мышечная деятельность благотворно сказывается на физиологических функциях всего организма, помогает приспособляться к нашим северным условиям внешней среды.

Наиболее яркая согласованность занятий с использованием элементов физических упражнений на гимнастической стенке с возрастной физиологией и психологией проявляется при освоении техники упражнений детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. В процессе освоения ребенок воспринимает основную и дополнительную информацию, решает определенные задачи, контролирует качество исполнения, вносит коррективы. При всем при этом необходимо ребенка научить владеть своим телом с целью самостраховки и предупреждения травматизма.

Опыт показывает, что к 6–7 годам каждый ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата находит свои интересы и проявляет способности в каком-либо виде спорта. Задача инструктора состоит в том, чтобы вовремя это заметить. Занятия физическими упражнениями на гимнастической стенке являются основной базой подготовки детей к занятиям любым выбранным видом спорта, так как способствует более быстрому развитию двигательных способностей ребенка. Техника и сложность упражнений зависит от индивидуальных особенностей и физической подготовки. Освоение физических упражнений на гимнастической стенке проходит по подгруппам или индивидуально. При переходе к более сложному заданию необходимо убедиться, чтобы умение выполнять физические упражнения на гимнастической стенке было осознано ребенком и выполнялось самостоятельно, уверенно и четко.

Выполнение программного материала на занятиях физической культуры в реабилитационном центре для детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата не дает полного эффекта для развития всех физических качеств, для этого необходимо использовать специфические

средства физических упражнений и гимнастики. Поэтому в системе совершенствования широко применяется значительный арсенал дополнительных и вспомогательных физических упражнений, объединенных в группы (комплексы) общефизической и специально-физической видов подготовки.

Комплексы упражнений на гимнастической стенке

Упражнения на разминку

Сначала группы мышц разминаются на полу, при этом используется гимнастический мат, после чего выполняются висы. Правильная комбинация силовых упражнений и занятий на шведской стенке будут гарантией для достижения результата.



Упражнения на шведской стенке должны обязательно начинаться с разминки, как и другое занятие спортом. Перед тренировкой нужно разогреть мышцы.

1. И. п. – стоя лицом к стенке, взяться руками за рейку на уровне плеч. Согнуть руки, коснуться грудью рейки, лицо повернуть в сторону – выдох, и. п. – вдох.

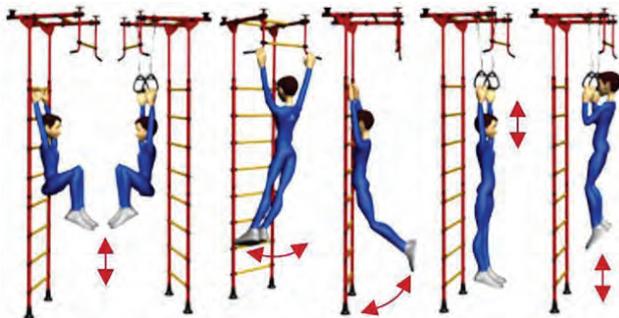
2. И. п. – стоя на нижней рейке лицом к стенке, взяться руками за рейку повыше. Вис на руках, прогнувшись, отведя ноги назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

3. И. п. – стоя спиной к стенке. Вис на руках, оттянув носки, прогнув спину и приподняв голову, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

4. И. п. – стоя вплотную лицом к стенке, ноги врозь. Наклон вправо, обхватить левой рукой рейку повыше, а правой – пониже, вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание равномерное.

5. И. п. – стоя вплотную лицом к стенке, ноги вместе, взяться за рейку на уровне плеч. Глубоко присесть, выпрямить ноги, отвести таз назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

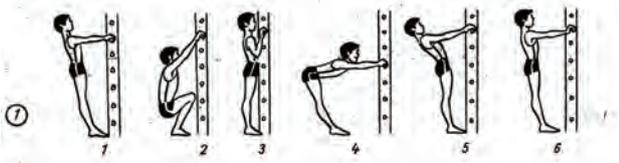
Данный комплекс упражнений у гимнастической стенки помогает не только сформировать правильную осанку, но и отвечает за растяжку мышц, помогает подготовить малыша к более серьезной физической нагрузке.



Упражнения для укрепления спины

Нужно разминаться так, как удобно, сделать повороты головой, плечами в разные стороны. Весь комплекс упражнений основан на поворотах рук. В помощь будет стенка. Необходимо опереться в положении, перпендикулярном к стенке. Туловище повернуть влево до того времени, пока не почувствуете растяжку и тепло в правом плече. Нужно разминать кисти, для этого надо поставить кисти перпендикулярно и постепенно пробовать дотянуться до стенки. Ягодицы «прорабатываются» способом закидывания ног на перекладины лестницы, после чего нужно наклонить туловище к ногам и потянуться к носкам.

1. Вис стоя (держать 3 с).

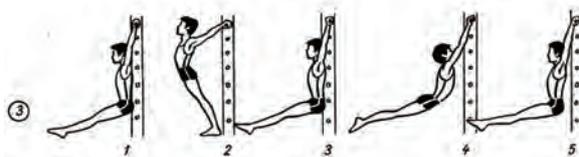


2. Вис присев.
 3. Вис стоя, согнув руки (3 с).
 4. Вис стоя, согнувшись (5 с).
 5. Вис стоя, прогнувшись (5 с).
 6. Вис стоя.
- Серию повторить 2–3 раза.



1. Вис стоя, согнув руки (3 с).

2. Вис (3 с).
 3. Вис согнув ноги (5 с).
 4. Вис стоя, согнув руки (3 с).
- Серию повторить 3 раза.



1. Вис согнувшись (держать 3 с).
2. Вис стоя, прогнувшись (переход из вися лежа согнувшись в вис лежа прогнувшись повторить 2–3 раза, при последнем выполнении вися прогнувшись сохранить позу 3 с).
3. Вис углом (3 с).
4. Вис лежа, согнувшись (3 с).
5. Поворот кругом в вис лежа ноги назад (3 с).

Серию повторить 2–3 раза.

Таким образом, выполнение комплекса упражнений на гимнастической стенке, направленного на улучшение координационных движений в ногах, руках, улучшение эластичности мышц, связок, суставов и равновесия тела, укрепление мышц рук, ног и спины, брюшного пресса, способствует повышению, восстановлению и поддержанию функциональных возможностей ребенка, эффективному использованию доступных подводящих упражнений у гимнастической стенки, повышению уровня знаний о средствах, методах и формах организации занятий.

Список источников

1. Внедрение оздоровительных систем в практику психофизической рекреации / В. К. Агеев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 5. – С. 12–16.
2. Лечебная физкультура для дошкольников: при нарушениях опорно-двигательного аппарата : пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 112 с.
3. Оздоровительная физическая культура: понятие, структура / А. Г. Фурманов, Л. Н. Кривцун-Левшина // Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. – Мн., 1996. – С. 27.
4. Третьякова, Н. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н. Третьякова. – Режим доступа : <http://iknigi.net/avtor-tatyana-andryuhina/124489-teoriya-i-metodika-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kultury-tatyana-andryuhina/read/page-1.html>. – Загл. с экрана.

СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО ВЕЧЕРА В УНИВЕРСИТЕТЕ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Е. Н. СИМАКОВА,

заместитель директора бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания
населения «Светлана», г. Ханты-Мансийск

Традиционно учебный год в университете третьего возраста начинается в сентябре, а в мае проводится выпускной вечер. Выпускной вечер демонстрирует знания и умения, полученные в период обучения на факультетах университета третьего возраста, направлен на активизацию творческого потенциала и сохранение позитивного отношения к жизни граждан старшего поколения, повышение уровня коммуникативных навыков пожилых людей, пропаганду здорового образа жизни.

Выпускной вечер проводится в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека», г. Ханты-Мансийск. Его участниками являются выпускники и слушатели университета третьего возраста, преподаватели факультетов университета третьего возраста, гости, сотрудники комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана».

Методическая разработка выпускного вечера университета третьего возраста будет полезна специалистам учреждений системы социальной защиты в организации проведения подобных мероприятий.

В организации вечера используется мультимедийное оборудование, микрофоны, подвесные экраны. Зал оформлен напольными вазами с цветами, на сцене размещена растяжка «Университет третьего возраста».

Звучит мелодия вальса 1960–1970 гг. На правой и левой сторонах сцены вальсируют по одной паре. В центре сцены находятся двое ведущих.

1 ведущий. Добрый день, уважаемые гости! Мы приветствуем всех тех, кто считает себя молодым, чье сердце требует решительных действий.

2 ведущий. Чья душа находится в вечном поиске, жаждет новых знаний и открытий. Церемонию выпускного вечера слушателей

университета третьего возраста разрешите считать открытой!

1 ведущий. Для вас, уважаемые гости, выступать всегда рада комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана» агитбригада!

На сцену выходят 8 участников агитбригады.

1 участник. Уважаемые гости!

2 участник. Дорогие друзья!

3 участник. Вас приветствует и поздравляет с выпуском из университета третьего возраста агитбригада комплексного центра социального обслуживания населения.

Все вместе. «Светлана»!

4 участник. Мы благодарим вас за прожитые годы,

За то, что вы ненастьям всем назло,

Преодолев все бури и невзгоды,

Смеетесь так задорно и светло.

5 участник. Спасибо вам за ваше беспокойство, вы – авангард наш и надежный тыл.

6 участник. Характер ваш, друзья, такого свойства,

Что вечный двигатель от зависти застыл.

7 участник. Мы любим вас оптимистичных, бодрых,

За то, что не хотите раскисать!

8 участник. Благодарим за мудрость действий добрых.

По жизни с ними веселей шагать!

Песня (на мотив песни «Изгиб гитары желтой», автор О. Митяев)

Мы пожелать хотим вам здоровья и удачи,
Чтоб с трудностями жизни скорей разобрались.

Здесь все друг друга знают, мы встрече этой рады,

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

1 участник. Жизнь... Чем ее измерить? Вы, конечно же, скажете – годами. Да... и годами.



2 участник. Но больше...делами. Тем, что сделано в жизни, сделано не для себя – для других.

3 участник. Ведь добрыми делами, добрыми словами мы продлеваем жизнь не только себе, но и людям, которые нас окружают.

4 участник. Спасибо, жизнь, я пред тобой в долгу

За прошлую и завтрашнюю силу,
За все, что я еще успею и смогу,
Спасибо, жизнь, огромное – спасибо!

5 участник. Ну, а если вдруг пришла беда,
Навалились трудности неожиданно,

6 участник. Знают все: поможет центр всегда,
Центр со светлым именем.

Все вместе. «Светлана»!

7 участник. Будем мы с клиентами дружить,
Собирать их чаще будем вместе,

8 участник. Чтоб дела хорошие вершить,
Чтоб в сердцах всегда была надежда.

Агитбригада исполняет песню (на мотив песни «Надежда» (А. Пахмутова – Н. Добронравов).

Часто из чужого далека
Многое теряется из виду,
Только мы не судим свысока
Горести людские и обиды.
Надо только руку протянуть,
И встряхнуть уставшего за плечи:
В жизни еще будет светлый путь,
Ты поверь, мой друг, еще не вечер.

Припев:

В душе мы – студенты навек, никогда не устанем учиться,

А возраст – достойный пробег, которым должны вы гордиться.

1 участник. Мы вам желаем добра и тепла,

2 участник. Чтобы светила звезда, но не жгла!

3 участник. Чтобы вас всех судьба сберегла.

4 участник. И окутать смогла счастьем, как ветром,

5 участник. Добром – как теплом.

6 участник. Чтобы уютom наполнился дом!

7 участник. Чтобы весна лишь была за окном

8 участник. Счастья в пути вам том!

Агитбригада исполняет песню «Что такое счастье?» (А. Ольгин – В. Дмитриев).

1 участник. Что такое счастье – кто ответит?
Люди все по-разному говорят...

Может, это с утра в небе солнышко светит,
Или, может быть, просто где-то прошел снегопад.

Припев:

А счастье, как река, теряет берега.

А ты чего-то ждешь издалека.

2 участник. Что такое счастье – кто ответит?

Я его тихонечко пригублю...

Может, это весна размечталась о лете.

Или, может быть просто, просто кого-то люблю.

Припев:

А счастье, как река, теряет берега.

А ты чего-то ждешь издалека.

3 участник. Что такое счастье – кто ответит?

Разве мало выпало в жизни мне?

Может, это мечта о прекрасном на свете,

Или, может быть, просто – время чудес на земле.

Припев:

А счастье, как река, теряет берега.

А ты чего-то ждешь издалека.

1 участник. Жизнь – это череда встреч и расставаний,

2 участник. Событий, из которых, она, жизнь, собственно и состоит.

3 участник. Но очень важно сохранить огонь души,

4 участник. Который нам был дарован однажды свыше.

Агитбригада исполняет песню «Человек» из кинофильма «Приключения Электроника» (Е. Крылатов – Ю. Энтин).

Куда подует ветер, туда и облака,
По руслу протекает послушная река.

Припев:

Но ты человек, ты и сильный, и смелый,

Своими руками судьбу свою делай,

Иди против ветра, на месте не стой,

Пойми, не бывает дороги простой.

Теперь не доверяют, как прежде чудесам,

На чудо не надейся, судьбой командуй сам.

Припев:

Ведь ты человек, ты и сильный, и смелый,

Своими руками судьбу свою делай,

Иди против ветра, на месте не стой,

Пойми, не бывает дороги простой.

Агитбригада уходит со сцены. Ведущие выходят на сцену.

1 ведущий. Для чествования выпускников университета третьего возраста на сцену приглашается директор комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана».

Выступает директор комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана».

2 ведущий. Университет работает в «Светлане» уже 8 лет.

Этот перспективный, инновационный проект.

Задуман для образования пенсионеров специально,

И пожилые граждане здесь учатся реально.

2 ведущий. Важнейший факультет для слушателей – «Здоровье», ведь именно оно для жизни главное условие.

Выступают выпускники факультета «Здоровье». После выступления выпускники остаются на сцене.

2 ведущий. На сцену приглашаются преподаватели факультета.

Преподаватели говорят напутствия выпускникам, студенты вручают им цветы.

1 ведущий. Обучение на факультете «Культура и искусство»

Невольно пробуждает возвышенные чувства.

О новом узнавая, счастливыми проснуться,

И к вечному, прекрасному порою прикоснуться.

Самый большой факультет университета третьего возраста – факультет «Культура и искусство», он включает 9 дисциплин. Новой дисциплиной факультета является «Краеведение». Сотрудники Музея «Природы и Человека» специально для наших слушателей разработали программу «Мы вместе – мы рядом».

2 ведущий. Сотрудники Музея «Природы и Человека» проводили увлекательнейшие экскурсии и презентации. Для поздравления выпускников на сцену приглашаем сотрудников музея.

Выступают сотрудники музея, им вручают цветы.

1 ведущий. Я помню чудное мгновение, передо мной явилась ты,

Как мимолетное видение, как гений чистой красоты.

Грацией и изяществом блещут милые дамы, которые посещают занятия хореографией.

Одна из новых дисциплин факультета «Культура и искусство» – хореография – занимает ведущие позиции.

Преподаватель хореографии и слушатели дисциплины исполняют танец «Цыганочка». Преподавателю вручают цветы.

2 ведущий. Теплое майское утро, как я в Россию влюблен!

Благословляет мою любовь святой колокольный звон.

С 2012 г. на факультете «Культура и искусство» преподается дисциплина «Азбука православия». Иерей проводит беседы со слушателями факультета о православной вере, ее канонах. Для напутственного слова выпускникам на сцену приглашается иерей.

Выступает иерей, ему вручают цветы.

1 ведущий. С подарком для души выступит постоянный слушатель дисциплины «Азбука православия». Она прочтет стихотворение Надсона «Есть страны...».

Слушатель читает стихотворение.

1 ведущий. «Весь мир – театр, а люди в нем актеры...». Художественным руководителем театра миниатюр в университете третьего возраста является (ФИО). Приглашаем на сцену (ФИО) и театр миниатюр с постановкой «Гости из Малиновки».

Выступает театр миниатюр, артисты поздравляют выпускников, вручают цветы преподавателю.

2 ведущий. Поздравить выпускников университета третьего возраста пришли участники театра моды комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана».

Выступают участники театра моды.

1 ведущий. Инициативная группа «Факел» и хор «Родные напевы» активно участвуют во всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в учреждении, доме-интернате для престарелых и инвалидов «Уют», в Государственной библиотеке Югры, в социальном подъезде дома № 20 на улице Рябиновой.

2 ведущий. Всем выпускникам и зрителям дуэт (ФИО) дарит музыкальную открытку – песню о любви «Ах, сирень-сиренюшка».

Дуэт исполняет песню «Ах, сирень-сиренюшка» (В. Попов – В. Попов, Н. Попова).

1 ведущий: Английский язык признан организацией объединенных наций языком международного общения. В 2012–2013 гг. на факультете «Культура и искусство» открылась новая дисциплина «Английский язык». Занятия по изучению английского языка проводят уче-

ники-волонтеры, активисты школы № 6. Для поздравления выпускников мы приглашаем представителя школы (ФИО).

Выступает представитель школы № 6.

2 ведущий. Вот эта дама необычна и с интерфейсом ей привычно,

Компьютер – лучший ее друг, а флэшка с мышкой – круг подруг.

Ей покорился Интернет и времени для скуки нет!

1 ведущий. Друзья, вы, наверное, поняли, что речь пойдет о факультете «Информационные технологии». Обучение слушателей факультета проводилось на базе Югорского государственного университета и социально-реабилитационного отделения комплексного центра социального обслуживания населения «Светлана». У нас в гостях куратор курсов обучения «Электронный гражданин» и специалист по социальной работе социально-реабилитационного отделения граждан пожилого возраста и инвалидов (ФИО).

Специалисты поздравляют выпускников, преподавателям вручают цветы.

2 ведущий. Для вас, уважаемые гости, в исполнении выпускницы факультета «Информационные технологии» звучат зазорные частушки:

Я компьютера боялась, вдруг сломаю что ему,

А теперь я в Интернете, не поверите, живу!

Ой, мышка моя, в руку прыгнула не зря,

Я звоню сейчас по скайпу, отвечайте мне, друзья!

У меня друзей немало, появился новый тут
Все расскажет и покажет, Интернет его зовут!

Изучали мы компьютер очень долго, кропотливо,

А теперь попросим вас, чтоб вы нам похлопали.

1 ведущий. Изучают нормативные документы, знакомятся с правами граждан старшего поколения слушатели факультета «Правовые знания». В этом учебном году преподавателями факультета являлись специалисты трех учреждений города: (ФИО), специалист по ипотечному кредитованию Сбербанк; (ФИО), заместитель начальника отдела приема-выдачи документов управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре; (ФИО), юрисконсульт комплексного

центра социального обслуживания населения «Светлана».

Специалисты поздравляют выпускников. Специалистам вручают цветы.

2 ведущий. У государства, в котором нет заботы о стариках и детях, нет будущего. Граждане пожилого возраста на базе нашего центра знакомятся со своими правами и уверены в завтрашнем дне. А завтрашний день строить подрастающему поколению – сегодняшним дошколятам. На сцену приглашаются воспитанники детского сада.

Выступают дети. Детям вручают сладкие призы.

1 ведущий. На сцену с ответным выступлением шествует агитбригада университета третьего возраста, конкурирующая с агитбригадой сотрудников центра. Встречаем, друзья!

На сцену выходят 8 участников агитбригады слушателей университета третьего возраста.

1 участник. Приветствуем тебя, народ Ханты-Мансийска!

2 участник. Прекрасен город наш, сердце земли Российской!

3 участник. Мы строили его руками трудовыми,

4 участник. Нас не сломить условиями военно-полевыми.

5 участник. И, пожиная, мы трудов своих плоды,

6 участник. В студенческие встали веселые ряды.

7 участник. Закончить университет для нас большой почет.

8 участник. Навстречу знаниям всегда «Светлана» нас зовет!

Агитбригада исполняет первый куплет песни «Песня моего друга» (О. Фельцман – Л. Ошанин).

Стоят дворцы, стоят вокзалы,

И заводские корпуса, и заводские корпуса
Могут назвать вам адреса.

А без меня, а без меня тут ничего бы не стояло,

Тут ничего бы не стояло, когда бы не было меня.

Тут ничего бы не стояло, когда бы не было меня.

1 участник. Мы сердцем здоровы и духом бодрый!

2 участник. Живителен воздух таежной Югры.

3 участник. О крае любимом нам хочется петь!

4 участник. Ведь главное сердцем, друзья,
не стареть!

Агитбригада исполняет первый куплет
песни «Главное, ребята, сердцем не стареть...» (А. Пахмутова – С. Гребенников, Н. Добронравов).

Главное, ребята, сердцем не стареть,
Песню, что придумали, до конца допеть.
В дальний путь собрались мы,
А в этот край таежный
Только самолетом можно долететь.
А ты улетающий вдаль самолет
В сердце своем сбереги,
Под крылом самолета о чем-то поет
Зеленое море тайги.

5 участник. Мы такие молодые, мы такие
удалые,

6 участник. И пусть годики летят, ноги пляски
хотят!

Агитбригада исполняет песню «Молодежная» (И. Дунаевский – В. Лебедев-Кумач).

Вьется дымка золотая, придорожная...
Ой ты, радость молодая, невозможная!
Точно небо, высока ты,
Точно море, широка ты,
Необъятная дорога молодежная.

Припев:

Эй, грянем – сильнее!
Подтянем – дружнее!
Точно небо, высока ты,
Точно море, широка ты,
Необъятная дорога молодежная.
...В пляске ноги ходят сами, сами просятся.
И над нами соловьями песни носятся.

Эй, подруга, выходи-ка
И на друга погляди-ка,
Чтобы шуткою веселой перебраться.

Припев:

Эй, грянем – сильнее!
Подтянем – дружнее!
Эй, подруга, выходи-ка
И на друга погляди-ка,
Чтобы шуткою веселой перебраться.

7 участник. Юные годочки не вернуть назад,

8 участник. Но порой так кажется лишь на
первый взгляд!

Агитбригада исполняет песню «А годы
летят» (М. Фрадкин, Е. Долматовский).

Вот так и живем, не ждем тишины.
Мы юности нашей, как прежде, верны.
А сердце, как прежде, горит от того,
Горит от того, что дружба превыше всего.

Припев:

А годы летят, наши годы как птицы летят,
И некогда нам оглянуться назад...

1 участник. Нам смелости не занимать,

2 участник. Умы пытливы и активны.

3 участник. Умеем мы любить, мечтать,

4 участник. Все наполняя позитивом.

Агитбригада исполняет песню «Марш
энтузиастов» (И. Дунаевский – Д. Актиль).

В буднях великих строек,
В веселом грохоте, в огнях и звонах,
Здравствуй, страна героев,
Страна мечтателей, страна ученых!
Ты по степи, ты по лесу,
Ты к тропикам, ты к полюсу
Легла родимая, необозримая,
Несокрушимая моя!

Нам нет преград ни в море, ни на суше,
Нам не страшны, ни льды, ни облака.

Пламя души своей, знамя страны своей
Мы пронесем через миры и века.

5 участник. Спасибо вам за доброту,
внимание,

6 участник. Мы видим, что работали не зря!

7 участник. Ведь человеку что для счастья
надо?

8 участник. В «Светлану» приглашаем вас,
друзья!

Агитбригада университета третьего
возраста уходит со сцены.

1 ведущий. Целью университета третьего
возраста является создание благоприятных
условий для самообразования и самосо-
вершенствования граждан старшего поко-
ления, активизация творческого потенци-
ала и сохранение позитивного отношения
к жизни, повышения качества жизни через
организацию непрерывного образования,
обеспечения связи поколений. В подведении
итогов работы университета третьего воз-
раста представляем презентацию: «Наши
учебные годы...».

Демонстрируется презентация: фотогра-
фии с занятий университета третьего воз-
раста, на которых отчетливо проявляются и
позитив, и творчество, и активная жизненная
позиция, и связь поколений.

2 ведущий. Вот и подошел к концу наш тор-
жественный выпускной день. Мы не проща-
емся с вами, а говорим вам: «До свидания!»,
чтобы встретиться вновь, в новом учебном
году и принять в университетские ряды новых
слушателей.

Будем встречаться, общаться, дружить,
развиваться.

1 и 2 ведущие вместе: ждет вас!

Звучит финальная песня «Над Россией
моей...» (автор М. Девятова).

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЮЗ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ» ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ЗА 2017 ГОД

А. В. БОДАК,

к. п. н., директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», председатель Регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Сургут

Особое внимание в системе социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры уделяется поддержке профессионального сообщества работников отрасли с целью обмена опытом, повышения профессионального уровня, консолидации усилий для решения проблемных вопросов, общения с коллегами, расширения социальных контактов и др. Эту миссию выполняет Региональное отделение Союза социальных педагогов и социальных работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которое является одним из крупнейших отделений организации в России – количество ее членов составляет 505 человек.

В 2017 г. региональное отделение осуществляло деятельность в соответствии с годовым планом отделения. В подведомственных учреждениях Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры были организованы и проведены мероприятия, призванные популяризировать профессию и акцентировать внимание профессионального сообщества на работе регионального отделения.

В марте состоялась выставка «Мое хобби», в которой приняли участие более 600 работников учреждений и управлений. Они представили свыше 1000 работ, выполненных в разных техниках декоративно-прикладного творчества: алмазная вышивка, лоскутное шитье, декупаж, игрушки из бросового материала, мыловарение, батик, вязание, чердачная и вепская кукла, живопись шерстью, живопись маслом, графика и т. д.

В корпоративных соревнованиях «Лыжня зовет – 2017» участвовали более 500 специалистов управлений и учреждений. Наиболее активно проявили себя в лыжных гонках сотрудники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Берегиня» (87 человек), центра социального обслуживания населения «На Калинке» (48 человек), комплексного центра социального обслуживания населения «Жемчужина» (48 человек), реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» (45 человек).

В апреле прошел конкурс сочинений «Моя мама – социальный работник», в котором приняли участие 69 детей и внуков работников учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, в возрасте от 8 до 16 лет. Наибольшее количество работ представили учреждения г. Сургута и Сургутского района.

В июне состоялся конкурс профессионального мастерства специалистов социальных служб Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Эффективная реабилитация детей. Шаг в будущее». Его участниками стали специалисты учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, негосударственных организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг, предоставляющих социальные услуги детям с особенностями развития. Призовые места распределились среди специалистов реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», Регионального Благотворитель-

ного Фонда помощи детям «Лучик света» и центра социальной помощи семье и детям «Апрель».

На фотоконкурс «С любовью к профессии» учреждения социального обслуживания представили 48 фотографий. Лучшими были признаны работы сотрудников комплексных центров социального обслуживания населения «Жемчужина», «Светлана», «Родник», «Гармония», реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия», дома-интерната для престарелых и инвалидов «Дарина».

В конкурсе эссе на тему «Экология души» приняли участие 64 работника учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры. Наибольшее количество работ представлено специалистами учреждений гг. Нягани, Сургута и Сургутского района. Победителями конкурса стали специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дельфин», центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок», комплексного центра социального обслуживания населения «Милосердие».

В сентябре была организована информационно-просветительская акция «Дарить тепло души – призвание мое». Специалисты учреждений подготовили информационные буклеты, организовали и провели беседы, экскурсии, презентации о работе учреждений, мастер-классы, игровые и спортивно-развлекательные программы, театрализованные представления, в которых участвовали более 3 600 обучающихся образовательных организаций.

В течение года проводились дни открытых дверей для обучающихся образовательных организаций, студентов вузов, специалистов смежных отраслей, а также получателей социальных услуг. В мероприятии приняли участие свыше 2 600 человек. Участникам были предложены обзорные экскурсии по учреждениям, демонстрации слайдов и видеофильмов о работе отделений, обзоры и презентации официальных сайтов учреждений, мастер-классы и тренинги, благотворительные ярмарки товаров, изготовленных руками получателей социальных услуг, представлена деятельность различных специалистов.

Особое значение в деятельности регионального отделения уделялось повышению квалификации работников учреждений системы социальной защиты населения.

6 членов регионального отделения, принимающих активное участие в деятельности профессионального союза, обучились в первой Международной школе социальной работы за счет средств регионального отделения. Обучение проводилось по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Современные технологии социальной поддержки и социального обслуживания населения в свете ФЗ-442» в дистанционной форме. Слушатели получили доступ к лекциям ведущих российских и зарубежных преподавателей. По итогам обучения им выданы удостоверения о повышении квалификации государственного образца и сертификаты международного образца.

26, 27 апреля 2017 г. на сайте профессионального сообщества «Социальная защита Югры» (www.socioprofi.com) состоялась VI научно-практическая интернет-конференция «Модернизация как вектор развития системы социальной защиты населения», направленная на систематизацию опыта субъектов Российской Федерации в области модернизации системы социальной защиты населения, рассмотрение процессов обновления системы социальной защиты населения в соответствии с требованиями современности. Конференция была организована и проведена бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» совместно с Региональным отделением Союза социальных педагогов и социальных работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Участники конференции – 521 зарегистрированный пользователь сайта – заочно обсудили основные вопросы, представленные докладчиками в ходе работы секций.

30 мая 2017 г. на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» был организован и проведен региональный семинар для социальных педагогов и социальных работников «Инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Специалисты реабилитационного центра «Журавушка» – члены регионального отделения – представили опыт деятельности 23 участникам семинара.

Программа семинара включала практические мероприятия, в том числе с получателя-

ми социальных услуг, демонстрацию нового оборудования, презентацию эффективных инновационных технологий, используемых реабилитационным центром. Все участники семинара отметили высокий уровень организации мероприятия и его практическую значимость.

Обучающие мероприятия, организованные региональным отделением и союзом, позволили специалистам изучить международный и российский опыт социальной работы, в дальнейшем применять полученные знания в профессиональной деятельности и делиться с ними с коллегами.

Также члены регионального отделения приняли участие в подготовке предложений по совершенствованию условий и порядка проведения Всероссийского конкурса на звание «Лучший работник учреждения социального обслуживания»; организовали мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне и направленные на сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности работников и получателей социальных услуг.

В учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры, состоялись праздничные концерты, фотовыставки, выставки творческих работ, литературно-музыкальные вечера, театрализованные представления, поэтические часы, были организованы познавательные программы, мастер-классы по изготовлению открыток, тематические беседы, выставки книг и иллюстраций, конкурсы солдаткой песни, флешмобы «Утренняя зарядка» и др.

Повсеместно работники и получатели социальных услуг приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, таких как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спа-

сибо за Победу!», «Вахта памяти», «Письмо Победы», «Солдатская каша», «Победа – одна на всех», «Всероссийский субботник», «Ветеран живет рядом», а также в торжественных Парадах Победы 9 мая, проходивших в муниципальных образованиях автономного округа. В мероприятиях, посвященных Дню Победы, приняли участие более 3500 ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, получателей социальных услуг, работников управлений социальной защиты населения и учреждений.

В сентябре вышел в свет третий региональный номер журнала «Социальная работа», освещающий опыт работы государственных организаций социального обслуживания и негосударственных поставщиков социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Авторы 20 публикаций представили на страницах журнала статьи по приоритетным направлениям социальной политики округа, содержащие технологии и методики работы, эффективные практики взаимодействия учреждений социального обслуживания с некоммерческими организациями, опыт работы некоммерческих организаций по предоставлению социальных услуг.

В 2017 г. продолжалась работа по информированию членов регионального отделения посредством интернет-страницы регионального отделения. Информационный ресурс регионального отделения ежемесячно обновлялся и дополнялся, здесь размещались сообщения по итогам всех проведенных мероприятий.

В конце года проведена работа по планированию деятельности регионального отделения на будущий год. В 2018 г. она будет неразрывно связана с организацией и проведением социально значимых мероприятий в округе, представлением опыта, участием в социальных программах и проектах, проводимых союзом и направленных на всевозможную поддержку социальных работников.

РЕАБИЛИТАЦИОННОМУ ЦЕНТРУ «ГАРМОНИЯ» — 20 ЛЕТ!

Т. А. ПРОНТИШЕВА,

заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», г. Нягань

По предложению комитета социальной защиты населения г. Нягани в 1 октября 1995 года в детском саду «Аленка» была открыта группа для глухих и слабослышащих детей. Для работы с детьми был приглашен сурдопедагог, специалист высокого класса, имеющий огромный опыт работы с детьми данной категории. До поступления в группу дети нигде не обучались, поэтому особое внимание уделялось работе по коррекции речи и развитию слухового восприятия, как на специальных занятиях, так и индивидуально в свободное от занятий время.

Начиная работу с детьми данной категории, понимая всю ее сложность, педагоги поставили перед собой задачу организовать жизнь детей так, чтобы они чувствовали себя полноправными членами общества. В группе работали замечательные воспитатели и помощники воспитателей, которые проводили занятия по математике, развитию речи, рисованию, лепке, музыке, физкультуре в атмосфере покоя, уюта, вселяющей в детей веру в свои способности и успехи.

В 1997 г. по постановлению главы Администрации муниципального образования города Нягань от 24.03.1997 № 240 было основано Муниципальное учреждение «Реабилитационный центр «Гармония» (далее — реабилитационный центр «Гармония»).

В реабилитационном центре «Гармония» могли восстановить здоровье дети не только с нарушением слуха, но и с другими заболеваниями. Помещение было рассчитано на 40 мест, а в городе проживали 287 детей-инвалидов. Чтобы провести реабилитацию как можно большего количества детей использовали три формы работы: полустационарную (дети находились в реабилитационном центре «Гармония» целый день), курсовую (дети посещали реабилитационный центр «Гармония» в первую или во вторую половину

дня), амбулаторную (дети посещали центр в сопровождении родителей).

Первым руководителем реабилитационного центра «Гармония» являлась Еловских Клавдия Михайловна. Ее профессиональная позиция — яркий пример служения делу. Она была добрым, отзывчивым, чутким руководителем, всегда могла прийти на помощь. В течение 15 лет Клавдия Михайловна руководила реабилитационным центром «Гармония» и внесла неоценимый вклад в его развитие.

Реабилитационный центр «Гармония» занимал маленькое помещение. Чтобы разместить оборудование для реабилитации, приходилось большие комнаты делить на две. Но, несмотря на это, детям оказывали медицинские, педагогические, психологические услуги в полном объеме. В октябре 2000 г. начал работу класс Марии Монтессори под девизом «Помоги мне это сделать самому!». В классе проводили занятия по развитию органов чувств, зрительной памяти, слухового восприятия.

26 марта 2003 г. муниципальное учреждение «Реабилитационный центр «Гармония» было переименовано в муниципальное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония».

1 января 2006 г. реабилитационный центр «Гармония» был переименован в учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония».

В 2007 г. коллектив учреждения получил подарок — новое просторное современное здание. Благодаря этому увеличилось количество специализированных кабинетов и специалистов, повысилось качество оказываемых услуг, возросла эффективность использования реабилитационного оборудования и значительно увеличилось количество обслуживаемых

детей. В связи с расширением учреждения были созданы отделения дневного пребывания, стационарное, медико-социальной реабилитации, психолого-педагогическое. С открытием стационарного отделения, включившего группы с круглосуточным пребыванием и «Мать и дитя», появилась возможность предоставлять социальные услуги не только детям, проживающим в г. Нягани, но и детям из Октябрьского района и других территорий округа. В группах были созданы все условия для комфортного проживания.

В отделении медико-социальной реабилитации (в настоящее время – это отделение диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации) открыли водолечебный блок, расширили физиотерапевтический кабинет, оборудовали галокамеру, имитирующую природную солевую пещеру; приобрели аппарат для приготовления кислородного коктейля.

В октябре 2010 г. в реабилитационном центре «Гармония» была организована мобильная социальная служба, предоставляющая социальные услуги семьям, имеющим детей с инвалидностью, проживающим в отдаленных и труднодоступных местностях, не имеющим возможности посещать учреждение по медицинским показаниям или другим причинам.

В 2011–2012 гг. реабилитационный центр «Гармония» являлся лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» как один из поставщиков социальных услуг на рынке оказания квалифицированной помощи детям с инвалидностью и их семьям в г. Нягани и Октябрьском районе.

1 января 2012 г. учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» переименовано в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония».

Каждый год в реабилитационном центре «Гармония» внедрялись новые формы работы. В августе 2013 г. была организована служба домашнего визитирования, позволившая предоставлять социальные услуги в домашних условиях детям с инвалидностью, проживающим в г. Нягани.

В реабилитационном центре «Гармония» разработаны и реализуются 28 программ и

проектов, многие из которых отмечены на городском, окружном и международном уровнях. Эти достижения являются результатом труда коллектива из 102 сотрудников, в числе которых 9 специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию; 18 специалистов первой квалификационной категории, 11 специалистов второй квалификационной категории. 21 специалист соответствует занимаемой должности.

Ежегодно несовершеннолетние и сотрудники учреждения принимают участие в международных, всероссийских, окружных и городских конкурсах, таких как Международный творческий фестиваль-конкурс детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!» (Санкт-Петербург); городской фестиваль самодеятельного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше»; региональный конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Пусть всегда будет солнце!»; открытый городской конкурс-фестиваль молодых исполнителей эстрадной песни «Молодость Югры»; окружной фестиваль спорта «Дети Югры»; окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»; региональная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»; Всероссийский конкурс «Лучший по профессии в социальной сфере»; награждаются грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами.

У сотрудников реабилитационного центра «Гармония» большие планы на будущее. Уже в декабре 2017 г. планируется внедрение метода «Томатис», показанного при различных речевых и поведенческих проблемах у детей. После проведенной реабилитации дети чувствуют, что многое могут сделать, что они нужны, а родители знают, что им всегда придут на помощь. Во всем этом огромная заслуга дружного коллектива реабилитационного центра «Гармония». Все сотрудники – люди неравнодушные к своему делу, они любят детей, чутко и внимательно относятся к каждому ребенку. Наглядным результатом кропотливого труда членов коллектива является то, что дети после пребывания в реабилитационном центре могут посещать дошкольное учреждение и учиться в школе. Девиз коллектива реабилитационного центра «Гармония» «Мы как все, но чуть сильнее!» раскрывает смысл этой работы.

